

CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v *oboru vzdělání základní škola*. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*.

Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona.

Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky číslo 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 55 školského zákona .

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy a výchovné a vzdělávací strategie

- 1. Vytváříme pohodové školní prostředí – porozumíme si navzájem.**
Chováme se k sobě s úctou, vyžadujeme vzájemnou slušnost, dospělí a děti jsou partneři.
- 2. Zdravě učíme - porozumíme potřebě vzdělávat se.**
Bereme ohled na míru žákových schopností. Neděláme z dětí živé encyklopedie- vytváříme v žácích schopnosti (kompetence) užitečné ve skutečném životě. Žáci již ve škole prakticky využívají, co se naučili.
- 3. Vychováváme dětskou osobnost a porozumíme jí.**
Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen co všechno bude znát a umět.
- 4. Integrujeme – porozumíme vzdělávání.**
Věnujeme se handicapovaným dětem, napravujeme poruchy učení, ale nikoho neizolujeme, učíme toleranci a schopnosti spolupracovat.
- 5. Vytváříme informační prostředí – porozumíme práci s informacemi.**
Nebiflujeme, ale učíme, kde informace vyhledat a jak je použít. Máme a stále zdokonalujeme přiměřené technické vybavení.
- 6. Sportujeme a pořádáme ozdravné pobyty – porozumíme přírodě i sobě.**
Plaveme, bruslíme, lyžujeme, jezdíme na kolech. Táboříme, poznáváme se i jinak než ve škole,
- 7. Máme partnery v zahraničí - porozumíme našemu postavení v Evropě.**
Spolupracujeme se školami v zahraničí – dopisování. Zdůrazňujeme výuku cizích jazyků.
- 8. Praktikujeme samosprávu – porozumíme pojmu demokracie.**
Spojujeme věkové skupiny, učíme mluvit před lidmi, pořádáme divadelní představení a hudební vystoupení.
- 9. Máme preventivní program – porozumíme nebezpečí ulice.**
Organizujeme vzdělávací programy pro děti i učitele, nabízíme programy pro volný čas. Zájemcům zprostředkujeme porady s odborníky.
- 10. Komunikujeme s veřejností – porozumíme si s partnery školy.**
Vyzýváme rodiče, aby mluvili do věcí školy. Snažíme se maximálně informovat o dění ve škole, přednášíme, publikujeme. Víťame odezvu okolí..
- 11. Vytváříme podmínky pro další vzdělávání – porozumíme nutnosti celoživotního učení.**
- 12. Organizujeme činnosti ve prospěch rozvoje vzájemného výchovného působení školy a rodiny.** Spolupracujeme s rodinou při uspokojování každodenních přirozených potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti.
- 13. Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte,** obohacujeme prožitky dětí, rozvíjíme talent a dovednosti.
- 14. Ve spolupráci s klinickým logopedem věnujeme zvýšenou pozornost výslovnosti dětí** Zařazujeme pravidelně logopedickou preventivní péči.
- 15. Pobytem dětí v ZŠ aMŠ nahrazujeme péči mateřskou klidným přístupem,** radostnou hrou v přiměřeně velkém kolektivu. Spolupracujeme s rodinou při uspokojování každodenních přirozených potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti.
- 16. Vytvářením optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte obohacujeme prožitky dětí,** rozvíjíme talent a dovednosti.
- 18. Prioritně budeme i nadále rozvíjet** čtenářskou a digitální gramotnost, cizí jazyky (výuka 2. světového jazyka), využíváme digitální technologie a techniku ve výuce.

- 19. Zavádíme klíčové kompetence do vzdělávacího systému v souladu s celoevropskými trendy.**
- 20. Podporujeme společné činnosti dětí z MŠ a ZŠ.**
- 21. Umožňujeme úpravu obsahu, rozsahu a zaměření výuky,** metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- 22. Spolupracujeme se školským poradenským zařízením, zákonnými zástupci žáků,** příp. dalšími osobami, které se podílejí na vzdělávání žáka.