

Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška

594 53 Osová Bítýška, IČO 70877068 IZO: 102 943 133

Ředitel školy: ☎ 776 859 685, 📧 maly@zsob.cz

Vedoucí dětské skupiny: ☎ 776 263 442, 📧 klara.bojanovska@zsob.cz

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Účinný od 1.3.2026



ÚDAJE O ZAŘÍZENÍ

Název	Dětská skupina Zubřík
Adresa	Osová Bítýška 330, 59453 Osová Bítýška
Provozovatel	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška
Telefon	+420 776 263 442
E-mail	klara.bojanovska@zsob.cz
Web	www.zsob.cz/detska-skupina
Odpovědná osoba	Mgr. Milan Malý
Typ	s celodenním provozem
Kapacita	24 dětí
Věk dětí	1-4 roky, po domluvě lze i jiný věk
Provozní doba	6:30-16:00
Zahájení poskytování DS	březen 2026

ÚVOD

Dětská skupina Zubřík nabízí dětem láskyplné a bezpečné prostředí pro jejich přirozený a všestranný rozvoj. Naší každodenní prací se prolíná tolerance, empatie, vzájemný respekt i individuální přístup, který vychází z potřeb a tempa každého dítěte. Společně vedeme děti k úctě k sobě samým, k druhým i k přírodě. Hlavním cílem dětské skupiny je zajistit komplexní péči, která podporuje rozvoj schopností a dovedností dítěte, rozvíjí jeho sociální, kulturní i hygienické návyky a přispívá k jeho psychickému i motorickému zrání. Důraz klademe na podporu samostatnosti, zdravého sebevědomí a bezpečných vztahů v kolektivu. Plán výchovy a péče (PVP) vychází z individuálních potřeb dětí a zaměřuje se na jejich všestranný rozvoj v přirozeném rytmu. Cílem naplňování PVP je podpora dětského potenciálu v kontextu jejich věku, možností a aktuálního vývoje – tak, aby byly připraveny na plynulý přechod do mateřské školy a většího kolektivu.

ZAMĚSTNANCI

Mgr. Milan Malý, ředitel

Ing. Klára Bojanovská, vedoucí pečující osoba

Bc. Klára Matoušková, pečující osoba

Alena Drlíčková, pečující osoba

Lucie Mičková, provozní pracovnice

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

KLADEME DŮRAZ NA INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP,

ke každému dítěti a vytváření laskavého a bezpečného prostředí. Péče o děti rodinného typu umožňuje dítěti postupné a nenásilné zvykání na režim v dětské skupině. Podporujeme uvedení dítěte do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními. Pomáháme začlenění i méně adaptabilních dětí do kolektivu. Přijímání dětí se specifickými potřebami je vždy posuzováno individuálně, a to dle možností zajištění podmínek a způsobů zajištění péče o dítě.

U DÍTĚTE SE ZAMĚŘUJEME NA ROZVOJ OSOBNOSTI,

posilujeme koncentraci pozornosti, paměti a další kreativní činnosti, které jsou přizpůsobeny věku, zájmu a individuálním potřebám každého dítěte. Pomáháme rozvíjet schopnosti jemné i hrubé motoriky, podporujeme duševní pohodu dítěte a psychickou zdatnost, stimulujeme osvojení a rozvoj jejich dovedností a povzbuzujeme je v dalším rozvoji, poznání a učení. Učíme je uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky a jak je umět vyjádřit, jak odmítnout nechtěné a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.

POMÁHÁME DĚTEM POZNÁVAT SVĚT KOLEM NÁS A VÉST JE K SAMOSTATNOSTI.

Naší snahou je rovněž předávat dětem dovednosti, které jim nenásilnou hravou formou pomáhají rozvíjet fantazii, tvořivost, vnímat barvy, tvary, různé materiály. Učíme je, jak se soustředit na činnost a udržet pozornost, postupovat podle pokynů, chápat prostorové pojmy, řešit úkoly a situace, orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, ale i uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit. Děti si postupně zvykají odloučit se na určitou dobu od rodičů, rozhodovat o svých činnostech a uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city a přizpůsobovat své chování situacím. Pomáháme jim pochopit, jak důležité je být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem kolem nás.

PODPORUJEME NAVAZOVÁNÍ NOVÝCH KAMARÁDSKÝCH VZTAHŮ A POMÁHÁME UTVÁŘET VZTAHY DÍTĚTE

k jinému dítěti či dospělému, spolupracovat s ostatními a dodržovat dohodnutá pravidla, bránit se projevům ubližování ze strany jiného dítěte, a naopak neubližovat ostatním dětem, ale i požádat druhého o pomoc. Seznámíme je s principy uplatňování svých individuálních potřeb a přání, učit se chovat a jednat s ohledem na druhé a respektovat i potřeby jiného dítěte. Nastavíme bezpečné hranice a poskytneme svobodu v rámci těchto hranic.

DBÁME NA ROZVOJ JAZYKOVÝCH A KOMUNIKATIVNÍCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ.

Dětem napomáháme zvyšovat jejich představivost, kreativitu, slovní zásobu a sebevyjádření, komunikovat s dětmi i s dospělými, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, překonat stud a rovněž rozvíjet schopnost lépe, samostatně a smyslně formulovat své myšlenky a správně vyslovovat. Upřednostňujeme respektující komunikaci a zaměřujeme se na vnitřní motivaci dítěte.

JEDNOU Z PRIORIT JE ROZVOJ SEBEOSLUHY A PODPORA FYZICKÉHO ROZVOJE DÍTĚTE.

Budeme rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a základním hygienickým návykům. Pomůžeme jim zvládnout jednoduché pracovní úkony, zacházet s běžnými předměty, pomůckami a materiály, ale i získat povědomí o svém těle, zlepšovat tělesnou zdatnost a zachovávat správné držení těla. I v rámci hudebních aktivit děti učíme, jak sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem.

PRAVIDELNĚ SE STŘÍDAJÍ PŘEVÁŽNĚ TYTO HLAVNÍ ČINNOSTI (ŘÍZENÉ AKTIVITY)

VÝTVARNÉ TVOŘENÍ A RUKODĚLNÉ AKTIVITY

malování vodovými, temperovými barvami, kreslení pastelkami a voskovkami (dbáme na správné držení štětce, pastelky), jednoduché výrobky, práce s přírodninami a dalšími materiály, používání základních pomůcek a nástrojů

- ♥ Cíl: rozvoj jemné motoriky, fantazie, kreativity, představivosti, estetického cítění, manuální zručnosti, rozvoj zrakového i prostorového vnímání, schopnost soustředit se.

HUDEBNÍ AKTIVITY

společný zpěv, učení se nových písniček, vnímání melodie, rytmu, používání jednoduchých hudebních nástrojů, nové básničky a písničky doplněné pohybovými aktivitami

- ♥ Cíl: rozvoj sluchového vnímání a lásky k hudbě, rytmu, paměti, práce s dechem, rozvoj slovní zásoby

POHYBOVÉ AKTIVITY

cvičení a sport, pravidelné rozcvičky, opičí dráha, balanční stezky (rovnováha, postřeh)

- ♥ Cíl: rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, koordinace pohybů, zvyšování fyzické zdatnosti a pohybových dovedností

AKTIVITY NA ROZVOJ ŘEČI, MYŠLENÍ A FANTAZIE

vyprávění pohádek, příběhů, básniček, práce s knížkou, říkanky s pohybem a rytmizace

- ♥ Cíl: rozvoj paměti, fantazie a představivosti, zlepšení komunikačních dovedností a rozšíření slovní zásoby, rozvoj sluchového vnímání, koncentrace pozornosti, rozvoj vnímání emocí a pocitů a pochopení dobra a zla, utváření vztahu ke knihám

AKTIVITY K ROZVOJI CITOVÉHO A MRAVNÍHO VÝVOJE

prostřednictvím těchto aktivit si děti budují přiměřené sebevědomí, učí se projevat city, ovládat své emoce a dodržovat základní pravidla chování

- ♥ Cíl: dodržování základních pravidel chování, schopnost zvládnutí emocí

TEMATICKÉ (EDUKAČNÍ) AKTIVITY

měsíční tematické celky, které jsou přizpůsobené ročnímu období a aktuálním událostem a které na sebe navazují

- ♥ Cíl: rozvoj znalostí a dovedností daného tématu (roční období, svátky, ...), komplexní rozvoj dítěte, rozvoj spolupráce a emoční inteligence, vztah k pravidlům, společné rituály

Jednotlivé oblasti výchovy a péče se prolínají, program je vždy uzpůsoben věku, dovednostem, rozvojovým možnostem a specifickým potřebám dětí, prioritou je individuální přístup a poskytnutí pocitu bezpečí a jistoty. Pečující osoby rovněž nastavují vhodné psychosociální podmínky výchovné péče v dětské skupině, prioritou je pohoda a klid ve stabilně pozitivním sociálním klimatu. Děti jsou vhodným způsobem motivovány k zapojení do činností, střídají se řízené aktivity a volná hra.

METODY VZDĚLÁVÁNÍ

využíváme přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky přirozeně rozvíjejí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme formu volné hry

♥ PROŽITKOVÉ UČENÍ

vycházíme z běžných situací, se kterými se dítě v dětské skupině setkává, k objevování nových věcí a k upevňování vhodných vzorců chování

♥ SITUAČNÍ UČENÍ

využíváme principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vhodné vzory chování a jednání v určitých situacích a při řešení konfliktů mezi dětmi

♥ SOCIÁLNÍ UČENÍ

podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi, která zpočátku má podobu vymezení vlastních hranic, respektování hranic druhých dětí a postupně směřuje ke společné hře

♥ KOOPERATIVNÍ UČENÍ

Edukace je realizována ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v dětské skupině vyskytnou. Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Edukaci zakládáme na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, na prožitkovém a interaktivním učení. Rozvoj dovedností a znalostí dětí je založen zejména na vlastní aktivitě a zájmu dítěte. Většina nabízených činností obsahuje prvky hry a tvořivosti

DĚTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Mezi děti se speciálními potřebami řadíme zejména děti z odlišného sociokulturního prostředí, děti se zdravotním postižením, děti s mentálním postižením, děti s odlišným mateřským jazykem, děti s poruchou soustředění a učení a nadané děti. Do Dětské skupiny Zubřík mohou být přijímány i děti se speciálními potřebami. Rozhodnutí, zda může být dítě se speciálními potřebami k docházce do dětské skupiny přijato, vždy předchází individuální konzultace s rodiči dítěte. Ředitel dětské skupiny na základě tohoto rozhovoru vyhodnotí, zda je možné podmínky provozu přizpůsobit potřebám dítěte se speciálními potřebami tak, aby pobyt v dětské skupině pro něj nebyl příliš zatěžující a byl přínosem. Při zhodnocení bere ředitelka v úvahu zejména materiální a prostorové podmínky a zároveň kvalifikaci a úroveň znalostí pečujících osob.

SYSTÉM EVALUACE PROGRAMU

Plán výchovy a péče vnímáme jako živý materiál, který se bude vyvíjet ve spolupráci s pečujícími osobami. Program budeme průběžně evaluovat. Evaluace výchovného programu bude zaměřena na hodnocení vlastního výchovného procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových

poznatků a zkušeností. Smysl evaluace spatřujeme v pojmenování silných a slabých stránek programu a v návrhu postupů vedoucích k vyšší kvalitě.

Režim dne

6:30-8:00	Zahájení provozu DS
6:30-8:30	Příchody dětí
6:30-8:30	Volná spontánní hra dětí, individuální péče
8:30-9:30	Prográmek – společné přivítání, téma dne, říkadla, pohybové aktivity
9:30-10:00	Dopolední svačinka – nácvik hygienických návyků, příprava stolu, příprava jídla, podpora samostatnosti
10:00-11:00	Řízené aktivity, téma dne, hudební a pohybové aktivity (písničky, rytmizace, výtvarné a tvořivé činnosti, práce s pomůckami, didaktické hry)
11:00-12:00	Program mimo hernu (dle počasí) - procházka, pohybové aktivity, poznávání – téma dne, spontánní aktivity (hřiště, pískoviště, zahrada)
12:00-12:30	Odchody dětí s dopolední docházkou
12:00-12:30	Příprava na oběd, příprava stolu, podpora samostatného stravování a pití, nácvik hygienických návyků, příprava na odpočinek
12:30-14:00	Odpolední odpočinek – čtení pohádek, klidový režim
14:00-14:15	Odpolední svačinka
14:15-15:00	Odpolední program – volné spontánní hry dětí, příp. pobyt na zahradě
14:15-16:00	Odchody dětí s celodenní docházkou
16:00	Ukončení provozu DS

Režim dne je stanoven i s ohledem na nižší věk dětí a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí. V dětské skupině je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno. Po celý den je dodržován pravidelný pitný režim, převážně neslazené nápoje (voda, čaj, mléko).

Prostory, ve kterých je dětská skupina provozována, splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 350/2021 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění.