



Výroční zpráva o činnosti

Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška

2025/2026

Vzdělávací program:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,

Škola pro všechny

*Mateřská škola RVP PV: **Hrou poznáváme svět***

Učitelé dětem předávají dovednosti, které jsou celý život. Nejsou důležité známky, ale dovednost obracet se na problém ze všech stran. Naučit se spolupracovat s ostatními. Musí vědět, že to znamená najít v týmu svou roli.

Výroční zpráva byla projednána v pedagogické radě 28. 8. 2026

Výroční zpráva byla schválena školskou radou 2. 10. 2026

Výroční zpráva byla zaslána zřizovateli 8. 10. 2026

Výroční zpráva je zveřejněna ve škole na přístupném místě (u hlavního vchodu do školy) a na webových stránkách školy

Obsah

(Vyhláška č.15/2005, §7. odstavec 1, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění)

- a) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě strana 3
- b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku strana 4
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy strana 5
- d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy strana 8
- e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu strana 9
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání strana 11
- g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy strana 18
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků strana 21
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti strana 26
- j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí strana 51
- k) Základní údaje o hospodaření školy strana 58

- a) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška
je úplná základní škola s právní subjektivitou;
identifikátor zařízení 600 130 215

PRÁVNÍ FORMA – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČO 70877068
Do sítě škol byla zařazena dne 1. 1. 2001

Zřizovatel:

Obec Osová Bítýška IČO 084409
Se sídlem Osová Bítýška 3, 594 53 Osová Bítýška

Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška

Adresa ZŠ: Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška
Osová Bítýška **246**
594 53 Osová Bítýška

Adresa MŠ: Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška
Osová Bítýška **76**
594 53 Osová Bítýška

IZO: 102 943 133

IČO: 70877068

Identifikátor datové schránky: usvmf8c

Typ datové schránky: OVM – Právnícká osoba

Vedení základní školy a mateřské školy

Ředitel ZŠ a MŠ

Mgr. Milan Malý
Tel.: 566 536 922
Mob.: 776 859 685
maly@zsob.cz

Zástupkyně ředitele

Mgr. Marcela Hořínková
Tel.: 566 536 920
Mob.: 724 906 947
marcela.horinkova@zsob.cz

Školská rada na období 2024-2027

- > **za obec Osová Bítýška:** Ing. Miroslav Urban, Antonín Navrátil
- > **za zákonné zástupce žáků při ZŠ Osová Bítýška:** Alena Drlíčková, Věra Chadimová
- > **za učitele při ZŠ Osová Bítýška:** Mgr. Marcela Hořínková, Mgr. Jana Hemalová

Škola sdružuje:

Základní škola IZO 102 943 133 k 1. 9. 2025 kapacita plánovaná	313 žáků 330 žáků
Školní družina IZO 119 400 308 kapacita k 31. 10. 2025 kapacita plánovaná	118 účastníků 133 účastníků
Školní jídelna při ZŠ IZO 103 143 165 celková kapacita dle rejstříku ZŠ a MŠ	340 strážníků
Strážníků v ZŠ (žáků) k 31. 10. 2025 Ostatní pravidelně stravování	280 25
MŠ strážníků k 31. 10. 2025 Ostatní pravidelně stravování	44 5
Mateřská škola IZO 170 100 448 děti k 30. 9. 2025 kapacita dle rejstříku	44 dětí (včetně dvouletých a odpočtů) 56 dětí
Dětská skupina (od 1.3.2026) RED IZO 600 130 215 kapacita dle rejstříku	24 dětí (od jednoho roku)

Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška je úplná základní škola s právní subjektivitou. Základní škola vzdělává žáky podle školního vzdělávacího programu Škola pro všechny.

Celkem bylo 313 žáků (dle údajů k 30. 9. 2025) v 18 třídách v základní škole a 44 dětí ve dvou třídách v mateřské škole a 118 účastníků v pěti odděleních školní družiny.

Mimo vyučování škola zřizuje pro žáky přípravu na vyučování v rámci projektu „Šablony“ a v rámci podpůrných opatření – individuální plány žáků.

V dětské skupině začal provoz 1.3.2026 s počtem dětí 12, do konce školního roku se kapacita dětské skupiny naplnila zcela.

b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Základní škola	
Škola pro všechny	313 žáků
Mateřská škola	
Hrou poznáváme svět	44 dětí
Školní družina	
ŠVP pro školní družinu	118 účastníků
Dětská skupina	
Adaptační program pro děti v DS s akcentem na věkovou a vývojovou specifika	24 dětí

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

<i>VEDENÍ ŠKOLY</i>	ředitel	Mgr. Milan Malý
	statutární zástupkyně ŘŠ	Mgr. Marcela Hořínková

Třídní učitelé v jednotlivých třídách a počet žáků ve třídě.

I.A TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Naděžda Dvořáková
I.B TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Monika Kolomazníčková
II.A TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Jana Nedomová
II.B TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Lenka Lechnerová
III.A TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Marie Prášková
III.B TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Lucie Burianová
IV. A TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Andrea Rousová
IV. B TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Marcela Vodová
V.A TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Nad'a Holubíková
V.B TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Jana Hemalová
VI.A třída -	třídní učitelka Mgr. Hana Ošmerová
VI.B třída -	třídní učitelka Mgr. Martina Večeřová
VII.A TŘÍDA -	třídní učitel Mgr. Blanka Hortová
VII.B třída -	třídní učitelka Mgr. Hana Gruntová
VIII.A TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Marcel Rous
VIII.B TŘÍDA -	třídní učitel Mgr. Pavla Schmidtová
IX.A TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Radka Haklová
IX.B TŘÍDA -	třídní učitelka Mgr. Ladislav Prudík

V letošním roce vyučují bez třídnictví:

Mgr. Jana Štursová, Bc. Tereza Hrůzková, Mgr. Lenka Zavadilová a Mgr. Marie Beranová-Pačlíková
Simona Bajerová

Dozory; Viz rozpis dozorů – úvodní školení bezpečnosti práce

Školní družina;

Bc. Marie Hladíková	vedoucí vychovatelka ŠD
Ing. Klára Bojanovská	vychovatelka ŠD
Jana Mašková	vychovatelka ŠD
- Petra Hladíková	vychovatelka ŠD
- Eva Kreutzová	vychovatelka ŠD
- Zuzana Lingerová	vychovatelka ŠD
- Tereza Fňukalová	vychovatelka ŠD

<i>Mateřská škola;</i>	zástupkyně ředitele pro MŠ	Bc. Daniela Doláková
	uč.	Marie Bajerová
	uč.	Mgr. Žaneta Tunkrová
	uč.	Jitka Kopečná, DiS.

Učitel – výchovný poradce	Mgr. Marcela Hořínková
	Mgr. Martina Večeřová

Asistenti pedagoga:	Bc. Marie Hladíková Tereza Fňukalová Eva Kreutzová Tereza Drápelová Duvačová Anna Markéta Slámová Jana Rusková v MŠ	
Školní asistenti:	Jana Mašková Anna Duvačová	
Provozní zaměstnanci:	Ing. Dagmar Dvořáčková Kristýna Vukadiničová Eva Žáková Věra Nečasová Kristýna Vukadiničová Vlasta Katolická Jiřina Hrbková	účetní, adm. pracovnice školnice uklízečka uklízečka uklízečka uklízečka školnice, uklízečka v MŠ
Školní kuchyně:	Dana Bělochová Milena Dědová Hana Nováková Martina Požárová Eva Patáková Ivana Musilová	vedoucí školní jídelny kuchařka v MŠ kuchařka v ZŠ kuchařka v ZŠ kuchařka v ZŠ pomocná kuchařka v kuchyni ZŠ
<i>Předmětové komise a metodická sdružení:</i>	Školní metodik prevence Metodický tým 1. stupně Metodický tým 2. stupně Koordinátorky ŠVP	Mgr. Marcela Hořínková Mgr. Andrea Rousová Mgr. Martina Večeřová Mgr. Blanka Hortová Mgr. Hana Gruntová
	Metodik informačních a komunikačních technologií	Mgr. Marcel Rous Mgr. Ladislav Prudík Mgr. Milan Malý Mgr. Hana Gruntová
	Koordinátor EVVO	
<i>Přidělení kabinetů – jen koordinátoři:</i>	Pracovní výchova Dějepis, Ov TV Hudební výchova Cizí jazyky Jazyk český Rodinná výchova Výtvarná výchova Matematika, fyzika Přírodopis, zeměpis Chemie Výpočetní technika	Mgr. Martina Večeřová Mgr. Jana Hemalová Simona Bajerová Mgr. Martina Večeřová Mgr. Blanka Hortová Mgr. Jana Štursová Mgr. Radka Haklová Mgr. Jana Štursová Mgr. Marcel Rous Mgr. Hana Gruntová Mgr. Nad'a Holubíková Mgr. Ladislav Prudík

Ostatní aktivity:

Dopravní výchova	Mgr. Lucie Burianová
Didaktická technika	Mgr. Marcel Rous
	Mgr. Ladislav Prudík
	Mgr. Milan Malý
Zdravotní výchova	Mgr. Hana Gruntová
Sklad učebnic	Mgr. Blanka Hortová
Bezpečnostní a požární technik	Mgr. Marcela Vodová
Kulturní akce	Mgr. Andrea Rousová (1. stupeň)
	Mgr. Martina Večeřová (2. stupeň)
Výzdoba školy	Učitelky 1. stupně
	Mgr. Jana Štursová
Správci sboroven	Eva Kreutzová
	Tereza Drápelová
	Bc. Marie Hladíková
	Zuzana Lingerová
	Petra Hladíková
	Tereza Fňukalová
	Mgr. Andrea Rousová
	Mgr. Blanka Holubářová
	Mgr. Marie Beranová Paclíková
	Mgr. Marie Prášková
	Mgr. Blanka Hortová
	Mgr. Hana Gruntová
	Mgr. Pavla Schmidtová
	Mgr. Marcel Rous
	Mgr. Ladislav Prudík
	Mgr. Tereza Hrůzková
	Mgr. Marcela Vodová
	Mgr. Monika Kolomazníčková
	Mgr. Naděžda Dvořáková
	Mgr. Lucie Burianová
	Mgr. Radka Haklová
	Mgr. Jana Štursová
	Mgr. Hana Ošmerová
	Mgr. Martina Večeřová
	Mgr. Nad'a Holubíková
	Mgr. Jana Hemalová
	Mgr. Lenka Zavadilová
	Mgr. Jana Nedomová
	Mgr. Lenka Lechnerová
	Simona Bajerová
Web	Mgr. Žaneta Tunkrová (MŠ) a Mgr. Marcel Rous (ZŠ)

Správci učeben;

Robotiky	Mgr. Ladislav Prudík
Informatika	Mgr. Marcel Rous
Přírodopis	Mgr. Hana Gruntová
Chemie/Fyzika	Mgr. Nad'a Holubíková
Rodinná výchova	Mgr. Radka Haklová
Pracovní/výtvarná výchova	Mgr. Jana Štursová

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Níže uvedené údaje korespondují s informacemi, které byly uvedené na webových stránkách školy

Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška
594 53 Osová Bítýška, IČO 70877068
☎ 776 859 685, ✉ maly@zsob.cz



V souladu s ustanovením § 36 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, stanovuje ředitel Základní školy a mateřské školy Osová Bítýška

kritéria přijetí do 1. ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2026/2027.

Děti budou do 1. ročníku základního vzdělávání přijímány na základě žádosti zákonných zástupců podle těchto kritérií:

1. Děti s místem trvalého pobytu k 5. 2. 2026 v Osové Bítýšce 1 bod
viz také školský zákon v platném znění, paragraf 36, odstavec 7
2. Ostatní děti 0 bodů

V případě rovnosti bodů bude přihlíženo k věku - upřednostněny budou děti starší.

Pozn.: budoucí žáci budou přijímáni až do celkové kapacity školy tj.: 330 žáků.

Orientační počty žáků: k 31. 1. 2026 je ve škole 312 žáků, z toho 34 žáků v 9. ročníku.

Předběžně očekáváme přijetí asi 40 žáků - žáci budou rozděleni do dvou tříd.

Vítáme i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Škola je bezbariérová.

V Osové Bítýšce 11. 11. 2025

Mgr. Milan Malý
ředitel

Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška
Tel.: 776 859 685, 566 536 922
maly@zsob.cz, www.zsob.cz



Mgr. Milan Malý
Digitálně podepsal Mgr. Milan Malý
Datum: 2025.11.11
08:32:50 +01'00'

Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška
594 53 Osová Bítýška, IČO 70877068
☎ 776 859 685, ✉ maly@zsob.cz



Zápis do prvního ročníku

Oznamujeme, že zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027 se uskuteční v budově základní školy dne **5. února 2026 v době od 12.30 do 16.30**.

Materiály potřebné k zápisu předáte v elektronické podobě pomocí odkazu na webu školy v záložce: Zápis do 1. ročníku (pokud nemůžete z jakéhokoliv důvodu vyplnit elektronicky dle našich požadavků, je nutné před zápisem se spojit se školou na čísle 566 536 939 nebo na e-mailu dana.belochova@zsob.cz a dokumenty podat v písemné podobě).

K zápisu vezměte, prosím, rodný list dítěte, občanský průkaz jednoho ze zákonných zástupců dítěte a vytištěnou žádost podepsanou od obou zákonných zástupců.

Na webových stránkách školy bude spuštěn od 12. ledna do 30. ledna 2026 rezervací systém, ve kterém můžete přihlásit dítě k zápisu.

Ve vámi vybraný čas se bude cca 20 minut dítěti věnovat jedna z učitelek naší školy. Zápis není přijímací řízení, ale spíše možnost, jak spolu s dítětem se seznámit s prostředím školy. Nicméně je vhodné mít na zřeteli i připravenost dítěte na vstup do školy (viz doporučení MSMT Desatero pro rodiče dětí předškolního věku – např. na našem webu v sekci výchovné poradenství).

Pokud budete žádat o odklad, nemusíte do školy přijít (osobně a ani s dítětem), nicméně pokud chcete, můžete si projít školu v rámci zápisu i s dítětem (zaregistrujte se ovšem do systému na konkrétní čas v každém případě).

Pokud dítě nastoupí do základní školy, doporučujeme, aby rodiče (zákonný zástupce) využili příležitost a se školním prostředím se seznámili spolu s dítětem. Pokud z jakéhokoliv důvodu dítě nemůže k zápisu přijít, postačí vyplněné materiály (viz výše) dodat do školy.

Odklad povinné školní docházky: Požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce stanovené ředitelem školy podle školského zákona dle § 46 odst. 1, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o 1. školní rok, pokud zdravotní stav dítěte dlouhodobě neumožňuje jeho účast ve vyučování a tato skutečnost je doložena doporučením posouzením lékaře, s výjimkou lékaře se specializovanou způsobilostí v oboru praktický lékař pro děti a dorost nebo v oboru pediatrie, nebo klinického psychologa, a školního poradenského zařízení, které přihlédne k posouzení podle písmene a).

Výsledky zápisu uvidíte na webu dne 9. 2. 2026 pod registračním číslem přihlášky (v okamžiku potvrzení el. přihlášky je rodiči zaslán e-mail s informacemi o zápisu).

V Osové Bítýšce dne 11. 11. 2025

Mgr. Milan Malý, ředitel
Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška
Tel.: 776 859 685, 566 536 922
maly@zsob.cz, www.zsob.cz

Mgr. Milan Malý
Digitálně podepsal Mgr. Milan Malý
Datum: 2025.11.11
08:26:41 +01'00'

Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku 2026/2027
Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG): 35
 Odchod na víceletá gymnázia: 1

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ
3	Gymnázium Žďár nad Sázavou	Gymnázium	Žďár nad Sázavou
2	Biskupské gymnázium Žďár n. Sáz.	Gymnázium	Žďár nad Sázavou
2	Gymnázium Tišnov	Gymnázium	Tišnov
1	Gymnázium T. G. Masaryka, Zastávka u Brna	VG	Zastávka u Brna
1	Gymnázium Velké Meziříčí	Gymnázium	Velké Meziříčí
1	CMGP	Pedagogické lyceum	Brno
1	SOŠ Bělisko Nové Město na Moravě	Pedagogické lyceum	Nové Město na Moravě
1	SOŠ Morava Brno	Pedagogické lyceum	Brno
1	BPA Brno	Bezpečnostně právní činnost	Brno
1	SPŠCH Brno	Aplikovaná chemie	Brno
1	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví	Chovatelství	Praha - Velká Chuchle
1	Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno	Informační technologie	Brno
1	SOŠ Jana Tíra ve Velké Bíteši	Kuchař - číšník	Velká Bíteš
1	SZŠ Jaselská Brno	Praktická sestra	Brno
1	SZŠ a VOŠ Žďár nad Sázavou	Praktická sestra	Žďár nad Sázavou
1	Gymnázium a SOŠ Moravské Budějovice	Sociální činnost	Moravské Budějovice
2	SPŠ Jihlava	Mechanik - opravář (automechanik)	Brno
1	SPŠ Třebíč	Energetika	Třebíč
1	Bráfova akademie Třebíč	Cukrář	Třebíč
1	GA-TE SŠ Velké Meziříčí	Elektrikář	Velké Meziříčí
3	VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou	Elektrotechnik	Žďár nad Sázavou
1	SOŠ a SOU Kuřim	Obráběč kovů	Kuřim
1	Bráfova akademie Třebíč	Cestovní ruch	Třebíč
1	ISŠA Brno	Autotronik	Brno
2	VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou	Strojírenství	Žďár nad Sázavou
1	Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun	Agropodnikání	Lanškroun
1	Střední škola obchodní a služeb SČMSD	Aranžér	Žďár nad Sázavou
1	Střední škola obchodní a služeb SČMSD	Rekondiční a sportovní masér	Žďár nad Sázavou

GYM = 8; SOŠ = 19; SOU = 8; VG = 1

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce se škole dařilo velmi dobře naplňovat cíle školních vzdělávacích programů v základní škole, mateřské škole i školní družině. Vzdělávání bylo zaměřeno na všestranný rozvoj každého dítěte a žáka s důrazem na individuální přístup, podporu nadaných žáků i systematickou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento směr je v souladu se závěry České školní inspekce z roku 2023, která ocenila příznivé klima školy, vstřícné vztahy mezi účastníky vzdělávání a účinnou podporu osobnostního rozvoje žáků.

1. Kvalita vzdělávání a výsledky žáků

Škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků ve vzdělávání. Žáci úspěšně pokračují ve studiu na středních školách zakončených maturitní zkouškou a pravidelně reprezentují školu v předmětových, sportovních i uměleckých soutěžích. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků, rozvoj klíčových kompetencí a propojení učiva s praktickým životem. Určitý prostor nadále vidíme v dalším rozšiřování formativního hodnocení a podpoře samostatného sebehodnocení žáků.

2. Čtenářská gramotnost

V oblasti čtenářské gramotnosti byly stanovené cíle naplňovány velmi úspěšně. Do výuky byly pravidelně zařazovány dílny čtení, práce s knihou, prezentace přečtených titulů a rozvoj čtení s porozuměním napříč předměty. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací, kritickému myšlení, argumentaci a kultivovanému vyjadřování. Pozitivním přínosem bylo také vytváření podnětného čtenářského prostředí a spolupráce s místní knihovnou.

Další rozvoj: pokračovat v podpoře čtenářství v digitálním prostředí a dále rozvíjet kritické vyhodnocování informací z různých zdrojů.

3. Matematická a finanční gramotnost

Škole se dařilo rozvíjet matematickou gramotnost prostřednictvím praktických úloh, práce s daty, logických úloh a využívání digitálních technologií. Významným prvkem byla také podpora finanční gramotnosti a její propojení s běžnými životními situacemi. Žáci dosahovali velmi dobrých výsledků v matematických soutěžích a olympiádách.

Další rozvoj: nadále posilovat využívání matematických dovedností v každodenním životě a rozvoj logického myšlení ve všech vzdělávacích oblastech.

4. Polytechnické vzdělávání a praktické dovednosti

Cíle v oblasti polytechnického vzdělávání byly plněny na velmi dobré úrovni. Žáci rozvíjeli manuální zručnost, technické myšlení, kreativitu i schopnost spolupráce při pracovních činnostech, projektových dnech a tvořivých dílnách. Pozitivně se osvědčila práce se stavebnicemi, keramickou dílnou i prezentace výrobků žáků na školních akcích.

Další rozvoj: postupná modernizace vybavení a rozšiřování materiální základny pro technické a pracovní činnosti.

5. Podpora každého žáka a inkluzivní vzdělávání

Škola věnuje systematickou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a poskytuje účinná podpůrná opatření. Současně vytváří podmínky pro rozvoj nadaných a aktivních žáků prostřednictvím soutěží, projektů a zájmových aktivit. Silnou stránkou školy zůstává individuální přístup a vstřícná komunikace s rodiči. Tento přístup odpovídá i zjištěním České školní inspekce z roku 2023.

6. Klima školy a spolupráce s partnery

Velmi pozitivně hodnotíme spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci i místními organizacemi. Ve škole dlouhodobě převažují korektní a respektující vztahy mezi pedagogy, žáky a rodiči. Stabilní pedagogický sbor, společně sdílené hodnoty a otevřená komunikace významně přispívají k vytváření bezpečného a motivujícího prostředí pro vzdělávání. Také tyto oblasti byly mezi silnými stránkami školy identifikovány při inspekční činnosti v roce 2023.

Celkové zhodnocení

Stanovené cíle školního vzdělávacího programu byly ve sledovaném období naplňovány na velmi dobré úrovni. Škola poskytuje kvalitní vzdělávání, cíleně rozvíjí potenciál každého dítěte a žáka, udržuje příznivé školní klima a dosahuje dlouhodobě nadprůměrných výsledků. Pro další období bude prioritou pokračovat v individualizaci výuky, rozvoji digitálních kompetencí, formativního hodnocení a posilování spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími stupni.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Přehled prospěchu 1. ročníku 2. pololetí školního roku 2025/26
zpracováno dne: 14. 9. 2026

Trždy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
CHOVChování	36	-	-	-	-	36	1,000
ČJ Český jazyk a literatura	36	-	-	-	-	36	1,000
M Matematika	36	-	-	-	-	36	1,000
PRV Prvouka	36	-	-	-	-	36	1,000
TV Tělesná výchova	36	-	-	-	-	36	1,000
HV Hudební výchova	36	-	-	-	-	36	1,000
VV Výtvarná výchova	36	-	-	-	-	36	1,000
PV Pracovní výchova	36	-	-	-	-	36	1,000
NB Náboženství	18	-	-	-	-	18	1,000

Celkový průměrný prospěch		1,000
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	36
	prospěl	0
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameřkané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1067	29,639
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 2. ročníku 2. pololetí školního roku 2025/26
zpracováno dne: 14. 9. 2026

Trždy zahrnuté do přehledu:

2.A.2.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
CHOVChování	50	-	-	-	-	50	1,000
ČJ Český jazyk a literatura	48	7	-	-	-	50	1,140
M Matematika	47	3	-	-	-	50	1,060
PRV Prvouka	50	-	-	-	-	50	1,000
TV Tělesná výchova	50	-	-	-	-	50	1,000
HV Hudební výchova	50	-	-	-	-	50	1,000
VV Výtvarná výchova	50	-	-	-	-	50	1,000
PV Pracovní výchova	50	-	-	-	-	50	1,000
NB Náboženství	23	-	-	-	-	23	1,000

Celkový průměrný prospěch		1,029
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	50
	prospěl	0
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameřkané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1381	27,620
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku 2. pololetí školního roku 2025/26
zpracováno dne: 14. 9. 2026

Trždy zahrnuté do přehledu:

3.A.3.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
CHOVChování	37	-	-	-	-	37	1,000
ČJ Český jazyk a literatura	27	8	2	-	-	37	1,324
AJ Anglický jazyk	31	6	-	-	-	37	1,162
M Matematika	22	12	3	-	-	37	1,486
PRV Prvouka	33	4	-	-	-	37	1,108
TV Tělesná výchova	37	-	-	-	-	37	1,000
HV Hudební výchova	37	-	-	-	-	37	1,000
VV Výtvarná výchova	37	-	-	-	-	37	1,000
PV Pracovní výchova	37	-	-	-	-	37	1,000
NB Náboženství	21	-	-	-	-	21	1,000

Celkový průměrný prospěch		1,135
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	33
	prospěl	4
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameřkané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1436	38,811
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku	2. pololetí školního roku 2025/26
	zpracováno dne: 14. 9. 2026

Tridy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
CHOVChování	38	-	-	-	-	38	1.000
ČJ Český jazyk a literatura	29	19	2	-	-	38	1.447
AJ Anglický jazyk	28	10	-	-	-	38	1.263
M Matematika	21	15	2	-	-	38	1.500
VL Vlastivěda	38	4	1	-	-	38	1.158
PŘIR Přírodověda	28	10	-	-	-	38	1.263
INF Informatika	38	-	-	-	-	38	1.000
TV Tělesná výchova	38	-	-	-	-	38	1.000
HV Hudební výchova	38	-	-	-	-	38	1.000
VV Výtvarná výchova	38	-	-	-	-	38	1.000
PV Pracovní výchova	38	-	-	-	-	38	1.000
NB Náboženství	22	-	-	-	-	22	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.163		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	34
	prospěl	4
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameřkané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1245	32.763
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku	2. pololetí školního roku 2025/26
	zpracováno dne: 14. 9. 2026

Tridy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
CHOVChování	27	-	-	-	-	27	1.000
ČJ Český jazyk a literatura	19	19	1	-	-	27	1.556
AJ Anglický jazyk	19	10	2	-	-	27	1.593
M Matematika	12	11	4	-	-	27	1.704
VL Vlastivěda	17	8	1	-	-	27	1.407
PŘIR Přírodověda	18	9	-	-	-	27	1.333
INF Informatika	27	-	-	-	-	27	1.000
TV Tělesná výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
HV Hudební výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
VV Výtvarná výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
PV Pracovní výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
NB Náboženství	5	-	-	-	-	5	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.259		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	4
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameřkané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1627	60.259
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 6. ročníku	2. pololetí školního roku 2025/26
	zpracováno dne: 14. 9. 2026

Tridy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
CHOVChování	27	-	-	-	-	27	1.000
ČJ Český jazyk a literatura	19	10	3	1	-	27	1.704
AJ Anglický jazyk	14	9	4	-	-	27	1.630
D Dějepis	19	11	3	-	-	27	1.630
OV Občanská výchova	26	1	-	-	-	27	1.037
M Matematika	19	10	3	1	-	27	1.704
Z Zeměpis	19	6	2	-	-	27	1.370
PR Přírodopis	18	6	2	1	-	27	1.481
F Fyzika	18	10	2	-	-	27	1.519
INF Informatika	27	-	-	-	-	27	1.000
VEKZ Výchova ke zdraví	27	-	-	-	-	27	1.000
TV Tělesná výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
HV Hudební výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
VV Výtvarná výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
PV Pracovní výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
ZA Základy administrativy	27	-	-	-	-	27	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.272		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	21
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameřkané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1509	55.889
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 7. ročníku 2. pololetí školního roku 2025/26 zpracováno dne: 14. 9. 2026

Tridy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
CHOVChování	38	-	-	-	-	38	1.000
CJ Český jazyk a literatura	11	14	11	2	-	38	2.105
AJ Anglický jazyk	14	15	8	1	-	38	1.895
D Dějepis	15	16	5	2	-	38	1.842
OV Občanská výchova	34	4	-	-	-	38	1.105
M Matematika	14	15	7	2	-	38	1.921
Z Zeměpis	26	8	4	-	-	38	1.421
PR Přírodopis	21	15	2	-	-	38	1.500
F Fyzika	10	19	7	2	-	38	2.026
INF Informatika	38	-	-	-	-	38	1.000
VKZ Výchova ke zdraví	38	-	-	-	-	38	1.000
TV Tělesná výchova	38	-	-	-	-	38	1.000
HV Hudební výchova	37	1	-	-	-	38	1.026
VV Výtvarná výchova	38	-	-	-	-	38	1.000
PV Pracovní výchova	38	-	-	-	-	38	1.000
ZA Základy administrativy	38	-	-	-	-	38	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.389		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	21
	prospěl	17
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameřkané hodiny	Cellkem	Na žáka
omluvených	2488	65.474
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 8. ročníku 2. pololetí školního roku 2025/26 zpracováno dne: 14. 9. 2026

Tridy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
CHOVChování	27	-	-	-	-	27	1.000
CJ Český jazyk a literatura	6	8	11	1	-	26	2.269
AJ Anglický jazyk	10	9	6	2	-	27	2.000
NJ Německý jazyk	8	15	9	1	-	27	1.889
D Dějepis	10	10	6	1	-	27	1.926
OV Občanská výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
M Matematika	9	8	5	5	-	27	2.222
Z Zeměpis	15	6	5	1	-	27	1.704
PR Přírodopis	11	10	5	1	-	27	1.852
F Fyzika	14	8	7	1	-	27	1.815
INF Informatika	27	-	-	-	-	27	1.000
CH Chemie	10	7	6	4	-	27	2.148
TV Tělesná výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
HV Hudební výchova	25	2	-	-	-	27	1.074
VV Výtvarná výchova	27	-	-	-	-	27	1.000
PV Pracovní výchova	27	-	-	-	-	27	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.592		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	16
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameřkané hodiny	Cellkem	Na žáka
omluvených	2514	93.111
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 9. ročníku 2. pololetí školního roku 2025/26 zpracováno dne: 14. 9. 2026

Tridy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
CHOVChování	35	-	-	-	-	35	1.000
CJ Český jazyk a literatura	11	15	6	3	-	35	2.029
AJ Anglický jazyk	12	12	8	3	-	35	2.057
NJ Německý jazyk	15	12	7	1	-	35	1.829
D Dějepis	17	8	8	2	-	35	1.857
OV Občanská výchova	26	9	-	-	-	35	1.257
M Matematika	15	12	4	4	-	35	1.914
Z Zeměpis	20	9	5	1	-	35	1.629
PR Přírodopis	20	10	4	1	-	35	1.600
F Fyzika	24	9	2	-	-	35	1.371
INF Informatika	35	-	-	-	-	35	1.000
CH Chemie	12	15	2	3	-	35	1.886
VKZ Výchova ke zdraví	35	-	-	-	-	35	1.000
TV Tělesná výchova	35	-	-	-	-	35	1.000
HV Hudební výchova	35	-	-	-	-	35	1.000
VV Výtvarná výchova	35	-	-	-	-	35	1.000
PV Pracovní výchova	35	-	-	-	-	35	1.000

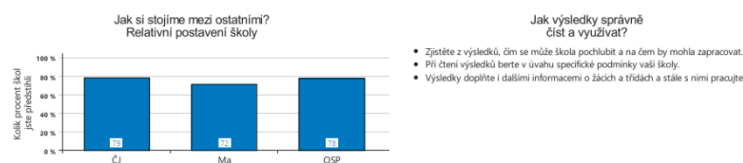
Celkový průměrný prospěch 1.464		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	22
	prospěl	13
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameřkané hodiny	Cellkem	Na žáka
omluvených	4039	115.400
neomluvených	0	0

Testování SCIO 5. ročník – jaro 2026

Na jaře 2026 proběhlo na naší škole Národní testování 5.tříd. Na Vysočině se testování zúčastnilo 860 žáků z 30 škol.

Níže jsou popsány výsledky a uvedeno zhodnocení testování našich žáků.



Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- závislosti, vzťahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti

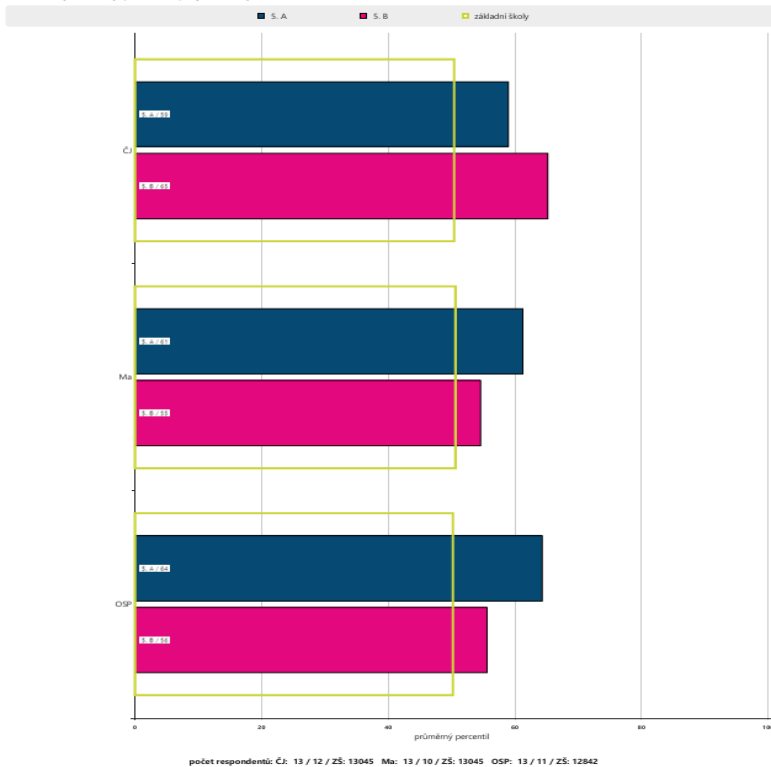
průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Výsledky třídy 5.A a 5.B byly ve všech oblastech testování (matematika, český jazyk, OSP) v porovnání s ostatními školami v republice nadprůměrné.

Testování SCIO 8. ročník – jaro 2026

Na jaře 2026 proběhl na naší škole Trénink na přijímací zkoušky pro žáky 8. tříd. Níže jsou popsány výsledky a uvedeno zhodnocení testování našich žáků.



Žáci 8. tříd (8.A, 8.B) v testovaných oblastech dosáhli těchto výsledků:

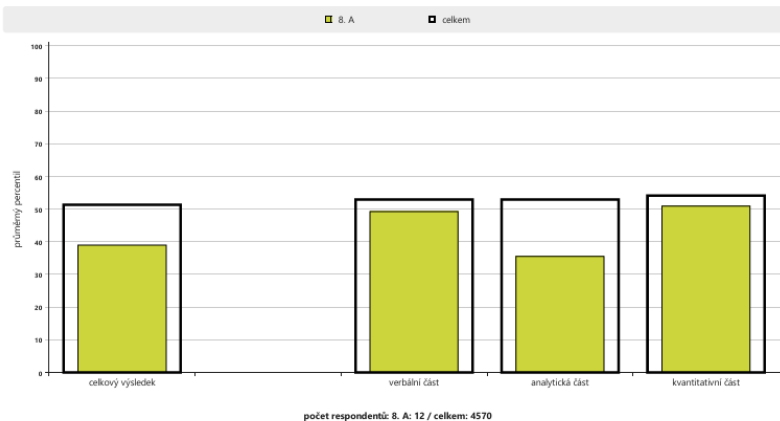
Český jazyk - průměrné výsledky v celorepublikovém porovnání škol.

OSP - byly výsledky tříd velice odlišné: 8.A dosáhla podprůměrných výsledků v celorepublikovém porovnání škol a výsledky 8.B byly průměrné.

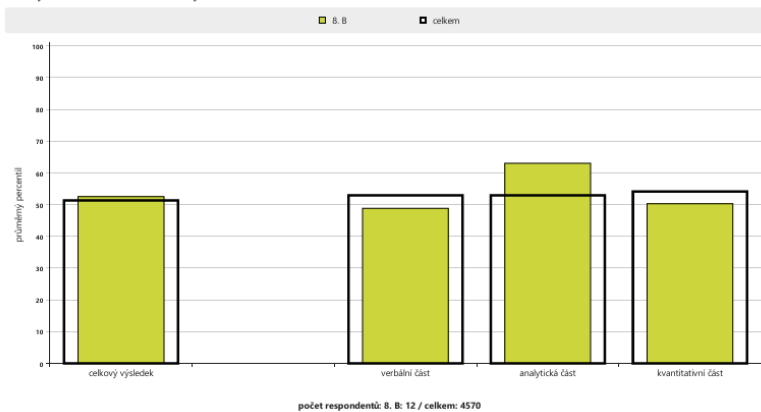
Matematika - výsledky podprůměrné.

ANALÝZA DOVEDNOSTÍ

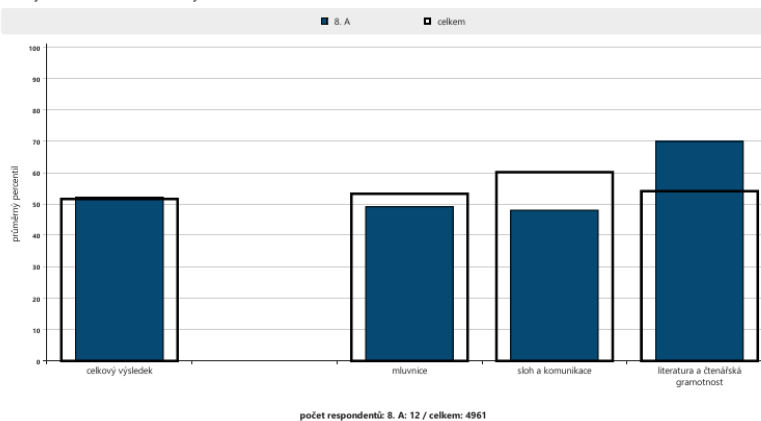
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



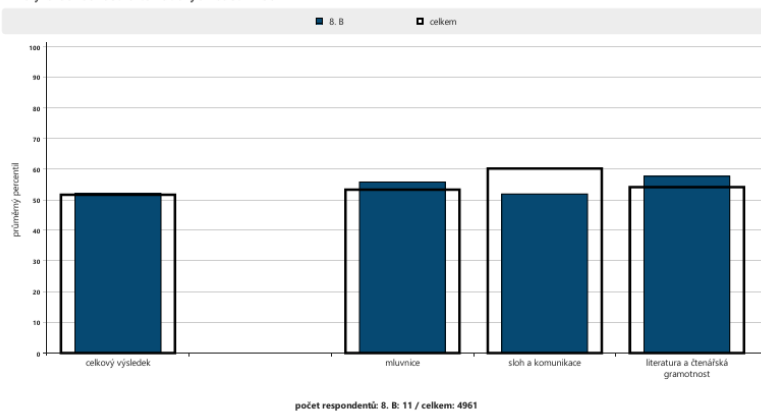
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



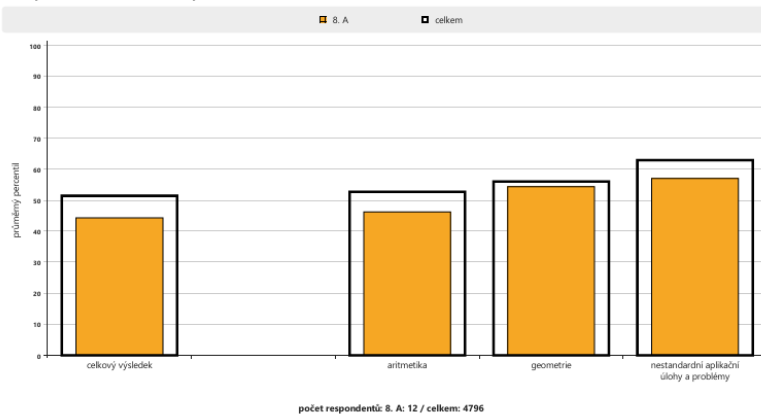
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



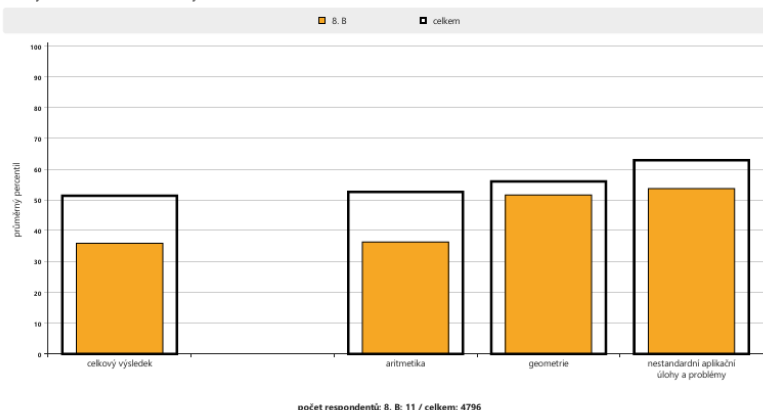
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Analýza dovedností a tematických částí – Ma



počet respondentů: 8. B: 11 / celkem: 4796

cermat		NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola				KRAJ: Kraj Vysočina			PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA		
IZO: izo_102943133		ADRESA: Osová Bítýška 246, 59453				ORP: Velké Meziříčí			2026		
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	133 655	125 174	93,7	8 481	93 786	50,0	56,7	94 680	50,0	43,9
	KRAJ	6 124	5 874	95,9	250	4 260	50,2	56,9	4 284	49,8	43,5
	ORP	455	441	96,9	14	311	59,8	63,8	311	61,9	52,6
	ŠKOLA	35	35	100,0	0	30▲	69,6	71,3	30▲	72,4	61,3
UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 176	9 091	47,4	10 085	18 720	50,0	50,4	18 774	50,0	49,6
	KRAJ	729	421	57,8	308	721	47,8	48,8	722	46,4	46,9
	ORP	54	33	61,1	21	54	55,3	54,0	54	51,7	51,1
	ŠKOLA										
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	6 841	2 394	35,0	4 447	6 707	50,0	50,0	6 731	50,0	45,6
	KRAJ	155	74	47,7	81	153	44,9	47,0	153	43,6	40,8
	ORP	8	2	25,0	6	7	49,0	48,6	7	46,6	42,0
	ŠKOLA	1	1	100,0	0	1▲	52,2	50,0	1▲	69,6	56,0

		NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola						KRAJ: Kraj Vysočina		JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA - 4LETÉ OBORY																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
IZO: Izo_102943133		ADRESA: Osová Bítýška 246, 59453						ORP: Velké Meziříčí						2026																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B								PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		KONALI								KONALI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		CELKEM	PRÁVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARÝ SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARDNÍ, APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		ČR	KRAJ	ORP	ŠKOLA	ČR	KRAJ	ORP	ŠKOLA	ČR	KRAJ	ORP	ŠKOLA	ČR	KRAJ	ORP	ŠKOLA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Hodnocení minimálního preventivního programu

školní rok 2025/2026

Obsah:

1. Úvod
2. Cílové skupiny MPP
3. Uskutečněné akce MPP
4. Vyhodnocení akcí MPP
5. Způsoby realizace akcí MPP
6. Spolupráce s rodiči
7. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi
8. Závěr

1. Úvod

Školní metodik prevence, výchovná poradkyně: Mgr. Marcela Hořínková.
Konzultační hodiny: denně 6.30 – 7.30, jinak dle domluvy.

Své místo v oblasti hodnocení výchovně vzdělávací práce školy má i hodnocení míry efektivity preventivního programu, který je spolu s volnočasovými aktivitami důležitou součástí práce školy.

Plán prevence je zaměřen na tyto oblasti:

- a) alkoholismus, kouření a ostatní návykové látky
- b) nevhodné vulgární chování žáků, agresivní chování, krádeže, lhaní
- c) šikana, kyberšikana, vandalismus, sprejerství a jiné formy násilného chování
- d) záškoláctví (skryté záškoláctví),
- e) intolerance, extrémismus, rasismus, xenofobie a negativní působení sekt
- f) virtuální drogy
- g) netolismus
- h) sebepoškozování, poruchy příjmu potravy
- i) rizikové sexuální chování
- j) rizikové sportovní chování, rizikové chování v dopravě
- j) domácí násilí, týrání a zneužívání dítěte

Cílem preventivního působení v MŠ je posilování sebedůvěry, seberozvíjení, sebepoznání, prevence dětských úrazů, sociální dovednosti přiměřené předškolnímu věku a zlepšování spolupráce s rodiči.

Cílem preventivního působení v ZŠ je snaha vést žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému využití volného času a rozvíjíme jejich sociální kompetence.

Pedagogové školy v čele s vedením školy, výchovným poradcem a metodikem prevence se snaží každodenním působením předcházet negativním jevům chování. Kladný vliv mají také akce školního parlamentu. Snažíme se jakékoliv náznaky problémů okamžitě podchytit a důsledně řešit.

Dětem ve školní družině jsme se snažili nabídnout širokou paletu aktivit, vyplnit smysluplně a zajímavě jejich volný čas. Byly uskutečněny různé besedy. Žáci byli vedeni ke správnému sebehodnocení, zvládání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek, docházelo k nácvikům a podpoře dokázat si říci o pomoc, svěřit se, poradit se.

2. Cílové skupiny MPP

Do MPP byli zapojeni všichni žáci školy I. a II. stupně. Stejně tak všechny děti MŠ.

3. Uskutečněné akce MPP

Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů na I. i II. stupni. Jedná se zejména o prvouku, vlastivědu, přírodovědu, výchovu ke zdraví, občanskou výchovu, přírodopis, chemii, tělesnou výchovu.

V těchto předmětech byly realizovány tematické bloky, které jsme si stanovili v MPP. Všechna témata byla realizována.

Dále se uskutečnily následující akce, které připravili vyučující nebo lektori jiných organizací.

Zaměřili jsme se na ochranu životního prostředí. Uskutečnily se besedy a návštěva ekocentra.

V září proběhla registrace zájemců do logické olympiády, na 1. i 2. stupni se uskutečnilo tematické vyučování – „Svatý Václav“.

Žáci 2. stupně měli možnost účastnit se poznávacího zájezdu do Německa.

Uskutečnily se besedy ve všech ročnících s Policií ČR – např. „Osobní a virtuální bezpečí dětí“, „Tvoje cesta v dopravě“, „Právní vědomí“, „Šikana a jiné formy násilí“.

Program hodnotíme jako poutavý, vzorně připravený a poučný pro běžný život.

Na tuto oblast navazovaly další preventivní programy „Kamarádi online, kyberšikana a kybergrooming, Tik-Tok, Youtube a jejich rizika, kybernetická kriminalita“.

I tyto programy měly vysokou úroveň.

Žáci 3. ročníku byli přihlášení do projektu „Program prevence dětských úrazů“. Projekt proběhl v červnu. Organizátoři opět nabídli žákům poutavý a poučný program. V dalším roce se budeme snažit pro další ročník program zajistit.

Z kulturních akcí se uskutečnilo divadelní představení pro celou školu – Divadelko pro školy Hradec Králové, návštěva divadla v Brně 1. stupeň v rámci vyučování, 2. stupeň - mimoškolní aktivita pro zájemce. O divadelní představení je mezi žáky zájem. Organizace divadelních představení je v dalším období také žádoucí.

Žáci si připomínali významné historické události, zástupci školního parlamentu a žáci 9. ročníků kladli věnce k místnímu památníku.

Spolupráce mezi jednotlivými ročníky byla podpořena projektovým dnem – vánoční dílny, dále společným bruslením, pomoc při organizaci školní besídky 1. stupně apod.

Z preventivních programů se uskutečnily programy pro 5. – 9. ročník na téma „Vymyšlená krása“, „Čas proměn“, „Na startu mužnosti“, „Bát se, či nebát“, a „Tak TO nechceš“.

Dlouhodobě s lektorkou paní Mgr. Janou Fričovou spolupracujeme a v dalších letech je žádoucí ve spolupráci pokračovat.

Jiří Mára s manželkou připravil pro žáky naší školy poutavou besedu o Evádorovi a Galapágách.

Žáci 1. stupně se pravidelně věnují programu „Normální je nekouřit“.

Praktické znalosti dopravní výchovy si žáci čtvrtého ročníku vyzkoušeli na dopravním hřišti. V letošním roce si vyučující i žáci úroveň aktivit a praktického výcviku velmi chválili.

ČČK pro žáky 8. ročníků pravidelně připravuje přednášky a praktická cvičení o první pomoci, nebylo tomu jinak ani v tomto školním roce.

Pro rozvoj kompetencí byla na 1. stupni v průběhu školního roku připravena soutěž recitační, výtvarná, pěvecká a sportovní. Žáci se dobrovolně do jednotlivých soutěží přihlásili ve velkém počtu. V této nabídce soutěží budeme pokračovat i v dalším školním roce.

V průběhu školního roku vedeme žáky ke smysluplnému využití volného času. Během přestávek a po vyučování mají žáci možnost věnovat se různým hrám a sportovním aktivitám (stolní tenis, sportovní hry), žáci mohou využívat čtenářský koutek.

I v tomto roce se žáci zúčastnili mnoha soutěží a olympiád (matematické olympiády, olympiády z biologie, fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu, anglického jazyka.....).

Vedeme a motivujeme žáky ke správnému třídění odpadu.

Jsme zapojeni do programu „Ovoce a mléko do škol“.

Zdravému stravování se pečlivě věnuje také naše školní jídelna. V tomto školním roce jsme zařadili možnost samoobslužného ovocného nebo zeleninového baru. Žáky vedeme k tomu, aby se s jídlem neplýtvalo.

Během školního roku se uskutečnilo několik akcí, které organizovaly jednotlivé třídy a vychovatelky školní družiny: vycházky do přírody, sportovní den pro žáky 1. stupně a 9. ročníku na konci školního roku.

Učitelky MŠ zorganizovaly ve spolupráci s knihovnou Osová Bítýška návštěvu dětí MŠ v knihovně.

4. Vyhodnocení akcí MPP

Ve školním roce 2025/2026 se nám takřka podařilo úspěšně zrealizovat všechny naplánované akce z MPP.

V hodinách žáci vyhledávali a zpracovávali informace o různých závislostech a jejich následcích na zdraví člověka. Vyučující 1. – 5. ročníku zařadili do výuky lekce programu „Normální je nekouřit“.

V několika případech (na 2. stupni) jsme řešili přestupky ohledně kouření elektronických cigaret. Třídní učitelé prevenci a dopady na zdraví zařazovali do témat, která se řešila na třídnických hodinách, spolupracovalo se s rodiči. Této oblasti prevence se budeme věnovat i v příštím roce.

Díky akcím realizovaným v rámci MPP si žáci vytvořili povědomí o oblasti sociálně patologických jevů. Znájí rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami. Měli by vědět, jak se zachovat, budou-li šikanováni, či jinak zneužíváni. Dali jsme jim možnost získat odpovědi na otázky v oblasti sexu i chorob, které s touto oblastí mohou souviset.

V průběhu výuky jsme se více zaměřili na oblast poruch příjmu potravy, bezpečnost na sociálních sítích a prevenci kyberšikany. Této problematice se budeme věnovat i v příštím školním roce.

V neposlední řadě jsme se i nadále snažili stmelovat a posilovat třídní kolektivy tam, kde se vyskytl nějaký problém, popř., kde hrozilo, že by mohlo dojít ke snaze nějakého žáka z kolektivu vyčlenit. Pomoc se uskutečňovala po stránce sociální i výukové.

Během celého školního roku jsme apelovali na důležitost spolupráce rodiny a školy. V rámci jednotlivých tříd žáci vytvářeli třídní pravidla, diskutovali v různých předmětech o negativních projevech chování, snažili se společně hledat důvody a způsoby řešení agresivity a vulgárního vyjadřování. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou seznámeni se školním řádem a MPP, kde je tato problematika řešena. Pravidelně jsou aktualizovány webové stránky, kde jsou dostupné informace týkající se problematiky rizikového chování.

Přes občasná úskalí, která každý školní rok přináší, je předností naší školy příjemné klima a pracovní atmosféra, upravené prostředí a dobré vztahy mezi učiteli a žáky, učiteli a zákonnými zástupci.

5. Způsoby realizace akcí MPP

- Besedy
- Online besedy
- Tematické vyučování
- Diskuse
- Nástěnky
- Exkurze
- Třídní schůzky
- Školní parlament
- Skupinová práce
- Individuální konzultace
- Návštěvy divadelních a filmových představení
- Školní nabídka filmů k dané problematice

6. Spolupráce s rodiči

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních.

- třídnické schůzky
- informace v místním tisku (Novinky), webové stránky školy, EŽK
- konzultační hodiny výchovných poradců
- informace o prospěchu a chování žáků v EŽK
- výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, metodikem prevence, výchovnou poradkyní, s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis.

7. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi

V rámci MPP škola spolupracuje s těmito institucemi a organizacemi: PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR, OÚ Osová Bítýška, knihovna Osová Bítýška, ČČK, e- Duha, MP Education, ÚP, Sbor dobrovolných hasičů Osová Bítýška, Myslivecké sdružení Osová Bítýška, VZP

8. Závěr

Prevažná většina uskutečněných programů a aktivit splnila naše očekávání a cíle, které jsme si vytyčili. Pomohla zlepšit klima ve třídách i v celé škole, žádoucím způsobem ovlivnila hodnotové a vztahové postoje našich žáků.

Uskutečněné besedy často zaměřeny i na řešení potíží, zejména na sociální vztahy na dálku, komunikace přes sociální síť.

V následujícím školním roce navážeme na všechny dobré výsledky i pozitivní zkušenosti s preventivními programy a budeme v jejich realizaci pokračovat.

<https://www.zsob.cz/zakladni-skola/dokumenty-zs>

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce.

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.

- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy. Ohled je také nutno brát např. i na to, zda absence na školení nenaruší chod školy.
- Prioritou bude v letošním školním roce připravované vzdělávání v rámci šablon, určí ředitel školy.
- Absolvovat bude zaměstnanec školy podle pokynů ředitele školy i akce v rámci MAS Velké Meziříčí
- Každý pedagogický pracovník by měl absolvovat dvě školení (obsah viz níže) v rozsahu 4-8 hodin, případně i další (porady atd.) po konzultaci s ředitelem školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání nebo pracovním zařazení (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy) má přednost před dalším studiem.
- S pracovníkem absolvujícím studium může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.
- Každý pedagog si tvoří svůj plán osobního pedagogického rozvoje (i v rámci vlastního hodnocení), na základě kterého budou plánovány vzdělávací aktivity

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti vycházejí zejména:

- z potřeby dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- z potřeby mít kvalitně připravené pedagogické pracovníky pro práci s moderními informačními technologiemi,
- z potřeby mít špičkově připravené řídicí pracovníky školy v oblasti managementu všeobecně řízení,
- z potřeby eliminovat projevy agresivity, netolerance, xenofobie u žáků školy,
- z potřeby zajistit stálý kontakt učitelů odborných předmětů s nejmodernějšími poznatky, které se objevují ve v oborech, které vyučují,
- z potřeby zajistit možnost, aby se učitelé seznamovali s nejmodernějšími didaktickými a metodickými postupy.
- Další vzdělávání nepedagogických pracovníků
 - a) Stravování – HCCP, hygienické normy, legislativa atd...
 - b) Ekonomický úsek – nové vyhlášky a zákony atd.
 - c) Provozní – např. vyhláška dle paragrafu 7 či 11 vyhlášky o el, způsobilosti 50 v platném znění atd.

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti jsou formulovány takto:

- dosáhnout optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu;
- ve střednědobém časovém horizontu připravit celý pedagogický kolektiv na práci s moderními informačními technologiemi tak, aby mohlo dojít k plně funkčnímu využívání kvalitního hardwarového a softwarového vybavení školy a připojení školy k Internetu i vzhledem k plnému pokrytí tříd interaktivními dataprojektory a **především na problematiku online výuky**
- mít plně připravené členy pedagogického vedení školy v oblasti školského managementu a řízení;
- mít kvalitně připravený pedagogický sbor pro oblast řešení problematiky všech forem delikvence a všech sociálně patologických jevů, které ohrožují populaci žáků základní školy; Východiskem pro vzdělávání v tomto školním roce jsou i absolvovaná školení učitelů základní

Termín	Název akce	Místo
19.-21.8.2025	Letní-geografická-škola	Brno-(každý-den-8-hodin)
3.9.-2025	Učitel-a-asistent-pedagoga-v-běžné-ZŠ	webinář-(4-h)
9.-10.-2025	AI-jako-pomocník-učitele	Velké-Mezifič
8.-10.,-22.10.,-12.11.	Umělá-inteligence-jako-nástroj-a-inspirace-při-přípravě-a-vedení-inovativní-výuky	webinář-(8-h)
1.10.	Setkání-se-speciálním-pedagogem	Projekt-MAP-IV---Velké-Mezifič
14.10.2025	Jak-probudit-třídu-v-hodinách-NJ	webinář
21.10.-2025	Umělá-inteligence-a-kreativní-digi-nástroje-pro-vzdělávání---TAKTIK	webinář
21.10.2025	Umělá-inteligence-a-kreativní-digi-nástroje-pro-vzdělávání---TAKTIK-(pracovní-sešit-uložen-v-materiálech)	webinář
31.10.2025	Krajská-konference-vedoucích-školních-jídelen	Jihlava
20.10.2025	Umělá-inteligence-a-kreativní-digi-nástroje-pro-vzdělávání---TAKTIK	webinář
20.10.2025	Umělá-inteligence-a-kreativní-digi-nástroje-pro-vzdělávání---TAKTIK	webinář
21.10.2025	Umělá-inteligence-a-kreativní-digi-nástroje-pro-vzdělávání---TAKTIK	webinář
22.10.2025	Formativní-hodnocení-Cesta-k-motivaci-a-zodpovědnosti-žáků---TAKTIK	webinář
22.10.2025	Formativní-hodnocení-Cesta-k-motivaci-a-zodpovědnosti-žáků---TAKTIK	webinář
23.10	Formativní-hodnocení-Cesta-k-motivaci-a-zodpovědnosti-žáků---TAKTIK	webinář
23.10.-2025	Formativní-hodnocení-Cesta-k-motivaci-a-zodpovědnosti-žáků---TAKTIK	webinář

15.10.2025	Syndrom-vyhoření-aneb-cesta-ven-z-vyčerpání--TAKTIK	webinář
4.11.2025	Rozšíření-číselného-oboru-do-100---Tvořivá-škola	webinář
31.10.2025	Pirátská-výprava-za-pokladem	Třebíč
13.11.2025	Syndrom-vyhoření-aneb-cesta-ven-z-vyčerpání--TAKTIK	webinář
18.11.2025	Hry-a-aktivity-do-hodin-matematiky	webinář
18.11.2025	Hry-a-aktivity-do-hodin-matematiky	webinář
13.11.2025	Syndrom-vyhoření-aneb-cesta-ven-z-vyčerpání--TAKTIK	webinář
19.11.2025	Umění-přijímat-zpětnou-vazbu---TAKTIK	webinář
18.11.2025	Umělá-intelligence-a-kreativní-digi-nástroje-pro-vzdělávání---TAKTIK	webinář
24.11.2025	Formativní-hodnocení-Cesta-k-motivaci-a-zodpovědnosti-žáků---TAKTIK	webinář
24.11.2025	Vykročte-do-1.-ročníku	webinář
24.11.2025	Formativní-hodnocení-Cesta-k-motivaci-a-zodpovědnosti-žáků---TAKTIK	webinář
25.11.2025	Umělá-intelligence-a-kreativní-digi-nástroje-pro-vzdělávání---TAKTIK	webinář
25.11.2025	Umělá-intelligence-a-kreativní-digi-nástroje-pro-vzdělávání---TAKTIK	webinář
24.11.2025	Umělá-intelligence-a-kreativní-digi-nástroje-pro-vzdělávání---TAKTIK	webinář
27.11.2025	Pětiminutová-aktivity-ve-výuce-angličtiny	webinář
11.12.2025	Aktivity-k-rozvoji-čtení-a-slovní-zásoby-pro-1.-stupeň---TAKTIK	webinář
14.1.2026	Využití-úloh-z-rekreační-matematiky-ve-výuce	webinář
15.1.2026	Krátký-webinář-pro-pedagogy-Novinky-v-KPR-a-zásadní-změny-v-Guidelines-2025-a-urgentní-stav	webinář

22.1.2026	Emoční vývoj a potřeby dítěte předškolního věku	webinář
29.1.2026	Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování: spolupráce při rozvoji učících se skupin	webinář
3.2.2026	Plnění povinné školní docházky podle § 38 školského zákona	webinář
17.2.2026	Investice a finanční podvody	webinář (8h)
18.2.2026	Jak rozvíjet hodiny češtiny	webinář
24.2.2026	Provoz školních družin – praktické problémy	webinář
13.4.	Aktivity do hodin matematiky	webinář
19.3.2026	~~Carva~~ ve výuce: kreativní nástroj pro moderního učitele	webinář
19.3.2026	Hry a aktivity do hodin matematiky	webinář
5.3.2026	Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka	webinář
19.3.2026	Praktické AI tipy pro pedagogy	webinář
26.3.2026	ELTOC / ~~English Language Teaching Online Conference / Chapter 12~~	Online konference
27.3.2026	~~eTwining Lab: A.I. hry v třídě, které propájají~~	webinář
14.4.-20.4.2026	ICT ve výuce	webinář
23.4.	Aktivity do hodin matematiky	webinář
6.5.2026	Pozitivní klima a práce se skupinovou dynamikou pro vychovatelky školních družin	webinář
15.5.2026	~~Practical Use of A.I. in the classroom~~	webinář/8h
21.5.2026	Proces adaptace nově nastupujících žáků do ZŠ	webinář
Srpen 2025 až červen 2026	11 webinářů v rozsahu celkem 22 hodin k pilotáži nové řady učebnic pro 1. ročník od nakladatelství Fraut – Klett	webinář
Srpen 2025 až červen 2026	11 webinářů v rozsahu celkem 22 hodin k pilotáži nové řady učebnic pro 1. ročník od nakladatelství Fraut – Klett	webinář

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Bezpečnost a rizika internetu

Ve dnech 6. a 7. října se na naší škole uskutečnily preventivní programy zaměřené na bezpečnost na internetu a její rizika. Přednášky vedl přednášející z organizace E-duha, která se specializuje na prevenci rizikového chování dětí a mládeže. Program byl věnován důležitým a aktuálním tématům, která se dotýkají většiny dnešních žáků. Každá třída měla své vlastní téma přizpůsobené věku žáků, aby si z programu odnesli co nejvíce užitečných informací. Mluvílo se především o kyberšikaně, kybergroomingu, kriminalitě na internetu a také o rizicích spojených se sociálními sítěmi, jako jsou TikTok nebo YouTube. Žáci se dozvěděli, jak rozpoznat nebezpečné chování na internetu, jak chránit své osobní údaje a jak se zachovat, pokud se stanou obětí nevhodné komunikace či útoku. Přednášející uváděl konkrétní příklady z praxe a zapojoval žáky do diskuse, takže si mohli sami uvědomit, jak snadno může i zdánlivě nevinná situace přerůst v problém. Celý program byl velmi přínosný, poutavý a srozumitelný. Žáci aktivně spolupracovali, sdíleli své zkušenosti a odnesli si mnoho užitečných rad, jak se v online světě pohybovat bezpečně, zodpovědně a s respektem k ostatním. Takovéto akce mají velký význam, protože pomáhají dětem lépe se orientovat v digitálním prostředí, které je dnes neoddelitelnou součástí jejich života.

Nový školní rok – poprvé se dvěma třídami ve všech ročnících

Do naší základní školy nastoupilo v tomto školním roce **313 žáků**. Do dvou prvních tříd jsme přivítali celkem 37 prvňáčků (z Osavé Bítýšky deset). Tento počet nám umožnil rozdělit jednotlivé ročníky na dvě třídy. Ve škole je nyní 18 tříd. K dispozici je také pět oddělení školní družiny.

Opravy a modernizace ve škole probíhaly i o prázdninách. Zásadní opravou byla rekonstrukce dvou školních družin v budově z roku 1987, ve kterých se opravily podlahy, provedla se kompletní rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení. Tyto družiny zároveň slouží jako kmenové třídy. V rámci dotací, které získala naše obec, se družiny/třídy dovybaví novým nábytkem a interaktivními tabulkami.

Během roku přibude další technika, která umožňuje naší škole držet krok s nejmodernějšími trendy v rámci moderních audiovizuálních pomůcek. Samozřejmě i v době moderní výuky, kdy do škol vstupuje i umělá inteligence, stojí na prvním místě u žáků rozvíjení kritického myšlení a samostatného uvažování.

V mateřské škole se také o prázdninách rekonstruovalo. V jedné ze tříd se namontovala tři velké balkonová okna, která interiér třídy prosvětlí a umožní vstup dětem na společnou terasu s budovanou dětskou skupinou.

Ve stávající a dosluhující kuchyni mateřské školy proběhly úpravy, které po spuštění dětské skupiny umožní v budově mateřské školy zřídit moderní výdejnu stravy. V dětské skupině se připravuje nová a moderní kuchyně pro obě zařízení. Toto vše se podařilo v rámci prázdninového volna. Provoz mateřské školy jsme přizpůsobili stavebním pracím na dětské skupině.

Věříme, že podnětné prostředí naší školy s podporou pedagogů a rodičů bude opět nový školní rok plný úspěchů, nových přátelství a nezapomenutelných zážitků.

Mgr. Milan Malý



Nech brouka žít!

Záci 3. a 4. třídy se 23.-24. září vydali do ekocentra Baliny, kde se zúčastnili výukového programu s názvem Nech brouka žít.

Během dopoledne se děti seznámily s nejrůznějšími zástupci hmyzu říše, kteří žijí v přírodních zahradách. Pomocí speciálních sítěk vyhledávaly a chytaly tentyz v jeho přirozeném prostředí, aby si ho pak mohly zblízka prohlédnout a lépe porozumět tomu, jak je příroda vzájemně propojena.

Další část programu byla velmi tvořivá a praktická. Žáci společně vyrobili hmyzí hotel, který si po návratu umístili do školní zahrady. Při práci si vyzkoušeli různé dovednosti – vrtání, řezání pilkou, opracování dřeva, stloukání i vyplňování hmyzího hotelu přírodními materiály.



Zájmové kroužky Vědecké pokusy a Veselé Kostičky na naší škole

Vážení rodiče,

rádi bychom dětem nabídli možnost přihlásit se do zájmových kroužků **Vědecké pokusy** a **Veselé kostičky**.

Přihlášky a podrobnější informace o náplni kroužku najdete na stránkách www.veselaveda.cz.

Kroužek Vědecké pokusy	Kroužek Veselé kostičky
Kroužek začne 3. listopadu 2025 a lektorkou bude paní Jana Pelikánová .	Kroužek začne 6. listopadu 2025 a lektorkou bude Jana Pelikánová .
Výuka bude probíhat v prostorách naší školy v těchto časech:	Výuka bude probíhat v prostorách naší školy v těchto časech:
mladší žáci (1.–3. ročník): pondělí 12:30–13:30	mladší žáci (1.–3. ročník): čtvrtek 12:30–13:30
cena 1 490 Kč	cena 1 790 Kč
starší žáci (4.–5. ročník): pondělí 13:30–14:30	starší žáci (4.–5. ročník): čtvrtek 13:30–14:30
cena 1 490 Kč	cena 1 790 Kč



Poznávání krás Bavorska

V rámci „Dne evropských jazyků“ jsme se na konci září vydali s CK VDMA Třebíč na dvoudenní poznávací zájezd do Německa. Celý autobus složený ze žáků 7., 8. a 9. ročníků se nočním přejezdem přepravil do německého Bavorska, kde jsme 1. den navštívili pohádkový zámek Neuschwanstein. Z parkoviště jsme se pohodlnou lesní cestou dostali až k samotnému Labutímu zámku krále Ludvíka Bavorského. I přes nepříznivé počasí jsme se prošli až na Mariánskou lávku, kde se nám odhalil krásný výhled na zámekovou stavbu posazenou do alpské přírody. Během prohlídky zámku se umoudřilo i počasí, tak došlo i na suvenýry a drobné občerstvení. Odpoledne jsme se přesunuli přes rakouské Tyrolsko do oblasti Zell am See, kde jsme byli ubytováni v malém penzionu. Večer jsme si neodpustili krátkou procházku, aby se nám lépe spalo. 2. den jsme hned po snídani odjeli zpět do Bavorska do Národního parku Berchtesgaden. Z Obersalzbergu jsme se místními autobusy a původním výtlahem přesunuli na vrcholček Kehlstein, kde se nachází proslulá Hitlerova čajovna nazývaná „Hitlerovo orlí hnízdo“. Odtud jsme měli možnost udělat nespočet nádherných fotografií, protože výhledy na celý národní park byly opravdu úchvatné. Po prohlídce této odvětvě stavby jsme přešli k naší poslední zastávce – k jezeru Königssee, které je nejvýše položeným jezerem v Německu. Zde jsme uskutečnili krátkou procházku po levém břehu jezera, dopřáli si občerstvení a zakoupili nějaký ten upomínkový předmět. Dále už následovala jen cesta zpět domů. Všichni jsme se shodli, že náš poznávací zájezd opravdu bavil.



Žáci 4. třídy se dozvěděli o nebezpečných výzvách v online světě

V úterý 7. října se žáci čtvrtých tříd zúčastnili preventivního programu zaměřeného na aktuální a důležité téma – **nebezpečné výzvy v online prostředí**. Lektor jim poutavou a srozumitelnou formou přiblížil, co jsou online výzvy, proč mohou být rizikové a jak se zachovat, pokud se s nimi setkají.

Děti diskutovaly o různých typech výzev, které se šíří na sociálních sítích. Zjistily, že i když některé mohou vypadat jako zábava, jiné mohou být velmi nebezpečné a vést k úrazům nebo vážnému ohrožení zdraví. Společně si uvědomily, že **není správné bezhlavě napodobovat vše, co vidíme na internetu**, a že skutečná odvaha někdy znamená umět říct „ne“.

Celý program byl pro děti nejen zajímavý, ale především velmi poučný. Na závěr si žáci zopakovali, na koho se mohou obrátit, pokud je na internetu něco znepokojí, rozruší nebo vyděsí.

Policie chrání naše prvňáčky

V rámci preventivního programu se dne 8. října žáci prvních tříd zúčastnili besedy uskutečněné přímo zástupkyní Policie ČR na téma **Osobní a virtuální bezpečí dětí**. Některé děti musely zahnat prvotní obavy ze setkání s policistkou, ale brzy získaly pocit jistoty a použily se aktivně do vzájemné komunikace. Zopakovaly si důležitost dodržování zákonů i pravidel a byla jim zdůrazněna i vlastní odpovědnost za konání, jež jim může způsobit životní potíže. Budeme tedy věřit, že se budou naši prvňáčci chovat dále jen zodpovědně a bezpečně.



Sportovní soutěž v individuálním běhu a štafetovém běhu dvojic

Dne 11. 6. 2026 se uskutečnila v rámci I. stupně (1.-5. třída) sportovní soutěž v individuálním běhu na krátké dráze a štafetovém běhu dvojic. Tomuto klání předcházela třídní kola, ze kterých byli vždy tři nejrychlejší vybráni do školního kola. Před samotnou soutěží jsme si společně protáhli svaly na rozevřičce, proběhlo také krátké seznámení s trati, a pak už jsme se po ročních pusťli do závodu. Po zvednutí na krátké dráze se pak děti v rámci ročníku rozlosovaly do dvojic na štafetový běh, aby vzájemně spojily síly a snažily se umístit co nejlépe i v tomto závodu.

Všichni žáci předvedli skvělé výkony, a velkým nadšením také fandili jeden druhému.

Společně jsme si pak užili také vyhlášení obou závodů a věříme, že jim chut do sportovní vydrž i nadále!



Výsledky sportovní soutěže:

1. třída - individuál: 1. místo - Zazulová Klára 2. místo - Kostka Vojtěch 3. místo - Zázková Nina	1. třída - štafeta: 1. místo - Zazulová K., Rouš J. 2. místo - Kostka V., Motýčková K. 3. místo - Dočkal P., Zázková N.
2. třída - individuál: 1. místo - Hlavinec Eduard 2. místo - Hemala Radek 3. místo - Janda Filip	2. třída - štafeta: 1. místo - Hlavinec E., Hemala R. 2. místo - Janda F., Prudík J. 3. místo - Pícka R., Ráček J.
3. třída - individuál: 1. místo - Pleslová Elena 2. místo - Václavěk Libor 3. místo - Brychtá Petr	3. třída - štafeta: 1. místo - Václavěk L., Brychtá P. 2. místo - Nguyen T., Bromová A. 3. místo - Pleslová E., Žďárská K.
4. třída - individuál: 1. místo - Hobán Jiří 2. místo - Musil Tomáš 3. místo - Plesl Štěpán	4. třída - štafeta: 1. místo - Hobán J., Komínková N. 2. místo - Musil T., Jelinek J. 3. místo - Plesl Š., Mička D.
5. třída - individuál: 1. místo - Katalický Daniel 2. místo - Vejrosta Jakub 3. místo - Gruberová Dominika	5. třída - štafeta: 1. místo - Katalický D., Vejrosta J. 2. místo - Gruberová D., Večeřa P. 3. místo - Jelinek L., Prudík L.

Pěvecká soutěž 1. stupně

24. listopadu proběhla na naší škole Pěvecká soutěž. Děkujeme všem účastníkům za nádherné vystoupení. Je vidět, že v naší škole stále žije láska k písničce i k hudbě. A to je moc dobře.

Jak říká známý citát: „Hudba dává slovům křídla“, zpěv potěší naše srdce. Když obdarujeme zpěvem druhé, rozdáváme radost a štěstí hned několikrát.

Výsledky soutěže:

I. kategorie

1. místo - Tereza Jelínková
2. místo - Barbora Kolářová
3. místo - Filip Kalíš

II. kategorie

1. místo - Kateřina Chodimová
2. místo - Jakub Prudík
3. místo - Anna Klímová

III. kategorie

1. místo - Anna Chemysl
2. místo - Markéta Lácinová
3. místo - Patrik Vavro



Prevence dětských úrazů ve 3. ročnících

Žáci 3. ročníků se zúčastnili programu Prevence dětských úrazů, který je plně financován Krajem Vysočina. Cílem programu bylo naučit děti správnému chování v rizikových situacích, předcházení úrazům a základům první pomoci.

Program byl zaměřen především na praktické činnosti. Děti si vyzkoušely, jak správně reagovat při nehodě, jak přivolat pomoc a jak postupovat při ošetření člověka v bezvědomí. Procvičily si také zavazování poranění pomocí trojčipých šátků a další způsoby základního ošetření zranění.

Součástí programu bylo také poučení o návykových látkách a jejich nebezpečí. Žáci se seznámili s obsahem evakuačního zavazadla a dozvěděli se, k čemu slouží v mimořádných situacích. Velký zájem vzbudila také ukázka hasičského vybavení a prohlídka hasičského vozidla, při které si děti mohly zblízka prohlédnout techniku používanou při zásazích.

Celé dopoledne bylo pro žáky nejen poučné, ale i velmi zajímavé. Díky praktickým ukázkám a aktivnímu zapojení si děti odnesly mnoho užitečných znalostí a dovedností, které mohou v budoucnu pomoci chránit zdraví své ale i ostatních.



Zájmový den

Ve středu 26.11. 2025 se naše škola proměnila v pestrou přehlídku koníčků, talentů a zájmů. Konal se totiž **Zájmový den**, při kterém měly děti přijít obléčené tak, aby už na první pohled bylo poznat, čemu se věnují ve svém volném čase. A fantazie se opravdu maza nekládly!

Už ráno bylo jasné, že nás čeká výjimečný den. Po chodbách pobíhali malí sportovci v drescích, tanečnice, hudebníci s nástroji a nechyběli ani kuchaři, rybáři či hasiči. Každý žák si pečlivě promyslel, co ho nejvíce vystihuje, a podle toho zvolil svůj kostým.

Během dopoledne se ve třídách povídalo o různých zájmech a děti měly možnost ostatním představit, proč je právě jejich koníček baví.

Zájmový den tak nebyl jen veselou podívanou, ale i příležitostí ukázat, že každý má něco, co ho baví a v čem může být dobrý.



Projekt Taste the Nation – online meeting

Ve středu 29.4. proběhl online meeting účastníků mezinárodního projektu Taste the Nation.

Online setkání našich žáků 7.B a žáků z Albánie a Španělska přineslo příjemnou atmosféru, nové poznatky i dávku přátelské soutěživosti. Žáci z Maďarska a Slovenska se bohužel setkání neúčastnili, ale hledáme společně další termín.

Na začátku meetingu se všichni studenti jednotlivě postupně představovali. Každý měl prostor říct něco o sobě. Díky tomu se účastníci mohli lépe poznat a vytvořit si osobnější vztah i přes online prostředí.

Po úvodním seznámení následovala prezentace soutěže o nejlepší logo projektu Taste the Nation. Byla představena všechna nominovaná logo, jejich myšlenka i grafické zpracování. Hlavním bodem této části bylo vyhlášení výsledků hlasování a vítězného logo. Do tohoto hlasování se již v průběhu března zapojily všechny zúčastněné země – Česko, Albánie, Španělsko, Slovensko a Maďarsko. Každá země přidělila své hlasy jednotlivým návrhům, nebylo však možné přidělovat body návrhům své vlastní školy.

Po sečtení hlasů bylo slavnostně při našem online meetingu oznámeno konečné pořadí všech návrhů. Napětí vyvrcholilo vyhlášením vítězného logo, které získalo nejvyšší počet bodů. Autor vítězného návrhu byl oceněn potleskem a uznáním všech účastníků. Pro naše žáky bylo příjemným oceněním získání 3. místa z celkové dvanácti nominovaných log.

Další část programu byla odlehčenější a zábavná – mezinárodní Kahoot hra zaměřená na slovní zásobu jídla ze všech zúčastněných zemí. Účastníci si v malých skupinkách mohli otestovat své znalosti a zároveň se naučit nová slova z češtiny, albánštiny, španělštiny, maďarštiny a slovenštiny. Atmosféra byla soutěživá, ale zároveň přátelská, nechybělo ani překvapení nad některými otázkami.

Na závěr byli vyhlášeni vítězové Kahoot hry, kteří prokázali nejlepší znalosti a nejrychlejší reakce. Potěšilo nás, že celkovým vítězem hry byla skupinka našich žáků.

Setkání bylo zakončeno společným rozloučením, poděkováním za účast a těšením se na další spolupráci.

Celý online meeting byl důkazem toho, že i přes vzdálenost mohou studenti z různých zemí efektivně spolupracovat, sdílet své kultury a užít si společný čas.



Úspěch našich žáků v okresním kole Pythagoriády

Žáci naší školy, kteří postoupili ze školního kola daného ročníku, dosáhli skvělého úspěchu v okresním kole matematické soutěže Pythagoriáda. Soutěž prověřila jejich logické myšlení, schopnost řešit netradiční úlohy a rychlost práce. V silné konkurenci naši žáci z gymnázií se naši reprezentanti vůbec neztratili – Hynek Prášek (9.B) obsadil krásné 3. místo, Michal Karmasin (7.A) získal 6. místo, Jan Matoušek (7.B) – 8. místo, Karolína Příkrýlová (8.B) se umístila na 7. místě. Gratulujeme všem soutěžícím za jejich píli a nadšení pro matematiku a děkujeme za vzornou reprezentaci školy!

9. B vyrazila na třídní výlet na Bítov

Od pondělí 8. června do středy 10. června se vydala třída 9. B na výlet na Vranovskou přehradu do kempu Bítov.

Žáci navštívili hrad Cornštejn, který patří k nejpozoruhodnějším ukázkám středověkého stavitelství na jihozápadní Moravě. Dále se vydali na plavbu pamíkem po Vranovské přehradě, navštívili Lanový park Vranov a poslední den se vydali na prohlídku hradu Bítov, stojícího před soutokem řek Želetavky a Dyje. Na tomto hradě se natáčela např. oblíbená pohádka Tajemství staré bambítky. Dny měli žáci vyplněny míčovými hrami, soutěžemi, koupáním v přehradě a večerním posezením u táboráku, u kterého se opékalo, hrálo na kytaru a zpívalo.

Vzhledem k nepříznivým předpovědím počasí se štěstí obrátilo na naši stranu a žáci si užili ve skvělé partě krásný výlet, na který budou určitě v dobrém vzpomínat.



Školní zahrada

Naše školní zahrada není jen místem odpočinku, ale také skvělou příležitostí pro praktické vzdělávání a rozvoj týmové práce. Žáci se zde učí o přírodě, ekologii, pěstování rostlin a péči o životní prostředí. Práce na zahradě zahrnuje různé činnosti – od rytí a sázení, přes zalévání, až po sklizeň plodů vlastní práce. Děti si při těchto aktivitách osvojují důležité dovednosti, jako je trpělivost, zodpovědnost a spolupráce. Navíc se učí vážit si přírody a rozumět jejím procesům. Pravidelná péče o školní zahradu přináší nejen krásné prostředí, ale i radost z úspěchu, když se podaří vypěstovat vlastní zeleninu nebo květiny. Je to způsob, jak propojit teorii s praxí a zároveň budovat pozitivní vztah k přírodě. Letošní podzimní práce jsou ukončeny a zahrada je připravena na zimu.



Výlet 3. a 4. ročníku na hrad Svojanov

V úterý 9. června se žáci 3. a 4. ročníku vydali na výlet na hrad Svojanov. Po příjezdu na ně čekal zajímavý program, který je zavedl do doby středověkých hradů a rytířů.

Děti se během prohlídky dozvěděly, jak vznikaly hradby, kdo se podílel na jejich stavbě a proč byly budovány právě na vybraných místech. Nechyběla ani návštěva mučírny s poutavým vyprávěním o hradních pověstech.

Velkým zážitkem byla návštěva domu zbrojnošů. Žáci si mohli prohlédnout ale i vyzkoušet rytířskou výzbroj, podržet meč, štit nebo si nasadit rytířskou helmu. Vyzkoušet si mohli i jak zbrojnoši trávili čas u hrani karet nebo šachů. Během programu si vřichu vyzkoušeli i práci středověkých stavitelů. Ve skupinách postavili vlastní hrad a poté se ho pokusili dobýt pomocí malé repliky katapultu.

Počasí nám během výletu přálo a panovala pohodová nálada. Domů jsme se vraceli plní nových zážitků, poznatků a hezkých vzpomínek na společně strávený den.



j)

Úspěch našich cyklistů v krajském kole Dopravní soutěže mladých cyklistů

Po úspěšném postupu z oblastního kola reprezentovali naši žáci školu v krajském kole Dopravní soutěže mladých cyklistů kraje Vysočina. V soutěži si poměřili své znalosti i praktické dovednosti v disciplínách, mezi které patřila praktická první pomoc, testy pravidel silničního provozu, labyrint, jízda po dopravním hřišti a jízda zručnosti.

V I. kategorii (10–12 let) naši školu reprezentovali: Jana Matýšková, Adéla Urbanová, Patrik Vavro a Antonín Prášek.

Ve II. kategorii (12–16 let) soutěžili: Sofie Vavrová, Eliška Urbanová, Vojtěch Komeňák a Hynek Prášek. Oba týmy předvedly skvělé výkony a v silné konkurenci vybojovaly výborné 2. místo ve svých kategoriích.

Velkého úspěchu dosáhli také jednotlivci. Eliška Urbanová se stala nejlepší dívkou ve II. kategorii a ze své vítězství získala jízdní kolo. Stejně úspěšná byla i Adéla Urbanová, která zvítězila mezi dívkami v I. kategorii. Mezi chlapci v této kategorii pak první místo vybojoval Antonín Prášek. I oni si za své výkony odvezli hlavní cenu – jízdní kolo.

Všem soutěžícím patří poděkování za jejich nasazení, zodpovědnou přípravu a celoroční práci. Svými výsledky skvěle reprezentovali naši školu a ukázali, že bezpečný pohyb v silničním provozu i znalost první pomoci mají pevně zvládnuté. K dosaženým úspěchům jim srdečně gratulujeme a přejeme mnoho dalších nejen sportovních úspěchů.



Pochvala žákům za účast v soutěži „Peníze a my“

Naše škola se opět po roce zapojila do soutěže „Peníze a my“, která se konala koncem října na Střední škole obchodní a služeb SCMSD ve Zdraví nad Sázavou. Tato soutěž je zaměřena na rozvoj finanční gramotnosti žáků a prověřuje znalosti v oblasti hospodaření s penězi, bezpečného nakládání s financemi i orientaci ve světě bankovních produktů. Do soutěže bylo přihlášeno 24 třídnických týmů ze 12 škol, celkem tedy 72 žáků.

Soutěže se zúčastnili vybraní žáci z devátých ročníků, kteří s velkým nasazením vypracovali test z finanční matematiky i týmový projekt na téma Volby 2025 a dosáhli skvělých výsledků:

- **Luděk Salajka (9.B)** obsadil **5. místo**
- **Nikola Havelková (9.A)** se umístila na **6. místě**
- **Jindřich Michal (9.A)** získal **10. místo**
- **Adéla Štursová (9.A), Matěj Pražák (9.B) a Natálie Žáková (9.B)** se umístili v první polovině výsledkové tabulky.

Za své výkony byli nejlepší žáci oceněni **pochvalou ředitele školy**. Jejich aktivní přístup a zájem o finanční témata si zaslouží uznání.

Děkujeme všem zúčastněným za vzornou reprezentaci školy a věříme, že získané znalosti jim budou užitečné nejen ve škole, ale i v každodenním životě.

Exkurze Věda a tradice

Žáci 5., 6. a 7. ročníku se 24. října zúčastnili exkurze do Hlinska, kde navštívili dvě zajímavá místa – památkovou rezervaci Bettém Hlinsko a Vzdělávací centrum Planeta Hlinsko. Exkurze spojovala poznávání historie i současnosti.

První zastávkou byl Bettém Hlinsko, únikátní skanzen lidové architektury, který zachycuje život drobných řemeslníků v 19. století. V rámci komentované prohlídky žáci zavítali do roubených domků, dílny tkalce, ševce, hrnčíře i pílníka. V jednom z domků je čekal kvíz. Ten spočíval v poznávání i vyzkoušení tradičních nástrojů a pomůcek. Díky kvízu již víme, co je například vochle, motovítko nebo zlodějka.

Druhá část exkurze probíhala ve Vzdělávacím centru Planeta Hlinsko, které nabízí interaktivní pohled na různé sféry planety Země – litosféru, atmosféru, hydrosféru a další. Naši žáci se nejvíce věnovali tématu hydrosféry, kde se dozvěděli o koloběhu vody na Zemi. Pomocí interaktivních kulíkových drah si mohli vyzkoušet, jak se kapka vody pohybuje v různých prostředích – od podzemních vod přes oceány až po domácí využití. Rovněž si zkusili sami být kapkou, která putuje koloběhem po Zemi. Velkým zážitkem byla možnost vstoupit do simulovaného tornáda nebo do obřího vysavače, který názorně ukazuje sílu proudění vzduchu. Celá expozice je navržena tak, aby děti zábavnou formou pochopily složitější přírodní procesy.

Exkurze byla nejen poučná, ale také velmi zábavná. Interaktivní výstava nabíдела tolik možností, že bychom v ní mohli strávit klidně celý den, ale čas nás nakonec přece jen trochu tlačil. Odjžděti jsme však spokojeni a obohateni o nové poznatky, jak o životě našich předků, tak o přírodních jevech, které utvářejí naši planetu.



Vynikající umístění v okresním kole olympiády v anglickém jazyce

Dne 12. 2. 2026 reprezentoval naši školu žák 7. ročníku Oleksandr Chernysh v okresním kole olympiády v anglickém jazyce. Olympiáda měla tentokrát pouze ústní část. Po úvodním krátkém rozhovoru s porotou, který zahrnoval představení a odpovědi na otázky, následovala konverzace bez přípravy se členy soutěžní poroty na jimi vybrané téma.

V průběhu konverzace byla porotou hodnocena jazyková plynulost a kreativita, bohatost slovní zásoby, výslovnost i gramatická správnost projevu soutěžících.

Oleksandr Chernysh dosáhl v soutěži ve své kategorii vynikajícího 3. místa ze zúčastněných 21 základních škol našeho okresu, respektive 5. místa ze všech zúčastněných gymnázií i základních škol našeho okresu se ztrátou pouhých 2 bodů na místo první.

Blahopřejeme mu k úspěchu a věříme, že svoje jazykové znalosti využije i v praktickém životě. Poděkování za přípravu patří vyučující anglického jazyka Mgr. Blance Hortové.

17. listopad

Ze typicky podzimního počasí dne 13. 11. ředitel základní školy Mgr. Milan Malý, zástupce ředitele Mgr. Marcela Hořínkové, starostka obce Mgr. Lenka Štěpánková, místostarosta obce Ing. Jiří Tuček a žáci 9. ročníku společně uskutečnili připomínkové setkání k příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii a Mezinárodního dne studentstva. Na počest tohoto významného dne se položili věnec k pomníku padlých na nůvsi. Pan ředitel v krátkém proslovu připomněl události tohoto významného data, které jsou již tak vzdálené dnešní mladé generaci, ale jsou v dnešní době tak aktuální. K tomuto datu se vážou hned dvě události, které od sebe dělí 50 let. První je z roku 1939, kdy byly nacisty uzavřeny vysoké školy. O 50 let později – tedy v roce 1989 – zase proběhly studentské protesty na Národní třídě, které vedly k pádu komunistického režimu. Paní starostka řekla všem žákům, aby si vážili svobody, kterou mají a aby se snažili neprosazovat svou svobodu na úkor někoho jiného. Zároveň všem popřála hodně úspěchů v nadcházejícím náročném čase, kdy se žáci budou hlásit na střední školy.



Mezinárodní spolupráce-eTwinning - projekt Taste the Nation

V průběhu školního roku 2025/2026 se žáci VILB účastní dlouhodobého projektu Taste the Nation. Tento projekt byl a partnery založen na jaře 2025 na mezinárodním eTwinningovém semináři Together for the Future v Bratislavě. Našími partnery jsou školy ze Španělska, Albánie, Maďarska a Slovenska. Komunikačním jazykem účastníků je anglický jazyk a v průběhu projektu spolupracují naši žáci se žáky partnerských škol na předem určených tématech podle připraveného harmonogramu.

Při práci využíváme moderní digitální technologie a eTwinningovou platformu My Twinspace, která je určena pro mezinárodní spolupráci škol a splňuje požadované normy kybernetické bezpečnosti.

Taste the Nation – měsíc říjen

Projekt začal v měsíci října a během měsíce jsme spolupracovali na několika aktivitách.

Prvním krokem bylo vzájemné představení škol i účastníků projektu v rámci aktivity Kdo jsme a odkud jsme. Žáci vytvořili prezentaci školy, poté vlastní avatary a představili sebe sama. Vše nakonec doplnili namalovaním v anglickém jazyce.

V průběhu měsíce jsme si také s partnerskými školami vzájemně vyměnili a vyzkoušeli kulinářské recepty na téma projektu.

Důležitou aktivitou tohoto měsíce byla také tvorba logo projektu, kdy každý žák vytvořil vlastní návrh a každá škola poté vybrala dva nejlepší. Z těchto pak budou všichni účastníci projektu za využití digitálních technologií vybírat vítězné logo, které se stane logem celého projektu. Volba vítězného logo a další činnosti nás čekají v měsíci listopadu.



Pietní akt ke Dni vzniku samostatného československého státu

Členové školního parlamentu společně s panem ředitelem Mgr. Milanem Malým a paní starostkou obce Osavá Bítýška Mgr. Lenkou Stěpánkovou položili věnec k pomníku padlých, aby uctili památku všech, kteří se zasloužili o svobodu a samostatnost našeho státu. Stalo se tak u příležitosti oslav Dne vzniku samostatného československého státu, který si připomínáme 28. října.

Krátká pietní akce proběhla v důstojném a slavnostním duchu. Žáci si připomněli historické události roku 1918 a hodnoty, na nichž naše republika stojí – svoboda, demokracie a lidskost.



Janáčkovovo divadlo v Brně

Dne 5. listopadu zavítali žáci 1. stupně do „velkého“ divadla. Někteří byli ohromeni již samotnými prostory divadla. A co více, čekalo je zde zpracování známé pohádky Ferda Mravenec v operním představení. Pro mnohé děti byla návštěva opery jistě premiérou, a to svátečnější pocit si jistě odnášely. Pomohla nám příprava ve třídě tak, aby děti věděly, co od opery očekávat a dokázaly si samotné vystoupení naplno užít. Vlastní opera pak začala zábavnou formou s vysvětlením, co jsou operní zpěvy, árie, duety či kvartety a jak se vlastně taková opera dělá. To vše s názornou ukázkou. Děti si v úvodu vyzkoušely vnímat hudbu, její náladu, poznaly, že hudební nástroje dokáží opravdové zázraky. Zahrát vítr, bouřku, smutek či radost je pod taktovkou dirigenta hračka.

A pak už mohla začít velkolepá operní sočna. Ne jevíti se vystřídala celá plejáda pestrěbarevných kostýmů z hmyzí říše, přesně tak, jak se můžeme dočíst v knížce Ondřeje Sekary. Děti zaujal nejen obrovský hlemýžď se svým domečkem, brouk Pytlík, co ví více než všechno, velký dětský sbor malých ploštiček, Ferdova dílna v krabici:ce od sirek, ale i krásná a zároveň nafoukaná Beruška. S údivem hleděli na Ferdu Mravence, kterého odnesly do nebes nafouknuté balónky.

Není divu, že v závěru sklídilo představení skutečné upřímné a velkolepé potlesky publika. Chválíme děti z naší školy, které zvládly bravurně všechny základy divadelní etikety. Už nyní se těšíme zase „někdy příště“ na další krásný kulturní zážitek.



Beseda „Mám chytré tělo“

V pátek 6.3.2023 se na naší škole pro žáky pátých až devátých ročníků fyzikálně-přírodopisný pořad **Mám chytré tělo** pod vedením pana Vladislava Zazuly. Žáci se zábavnou formou dozvěděli mnoho zajímavých informací o fungování lidského těla.

Velké pohyblivé modely (srdce, plíce, trávicí ústrojí, játra, ledviny, svaly a kosti) byly propojené v jeden celek a žáci názorně viděli, jak funguje naše tělo. Kromě toho se dozvěděli, co se odehrává v našem těle při stresu a jak se mu bránit. Děti se aktivně zapojovaly do představení a obdržely odměnu. Celý program se nám líbil a vhodnou formou doplnil učivo o našem těle.

Z programu si měli žáci zapamatovat tři důležité myšlenky, které jim mohou pomoci překonávat různé životní situace:

Všechno je jen změna.

Všichni jsme stejní.

Mám chytré tělo.



Bohemia classic quartet

V pátek 20. 2. k nám do školy zavítala čtveřice profesionálních hráčů ze smyčcového kvarteta „Bohemia classic quartet“, aby nám prostřednictvím výchovného koncertu prohloubili znalosti v oblasti vážné hudby. V jejich vystoupení zazněly melodie od A. Dvořáka, A. Vivaldiho, J. Brahmsa, L. Boccheriniho či W. A. Mozarta. Nechyběla ani ukážka z moderní hudby v podobě Yesterday od skupiny Beatles. Nejen, že jsme pozorně poslouchali, ale také jsme se aktivně zapojili v podobě jednoduchých tanečků. Byla to příjemně strávená hodinka pátečního dopoledne.



Mezinárodní projekt Taste the Nation

V zimních měsících pokračovali žáci 7.B v práci na mezinárodním projektu Taste the Nation. Společně s dalšími účastníky projektu ze Španělska, Albánie, Maďarska a Slovenska si vzájemně představili tradiční národní pokrmy a cukroví, které jsou spojeny především s obdobím Vánoce. Žáci získali několik úkolů. Nejdříve ve svých skupinách vybrali vhodné pokrmy, vyhledali správné recepty a ty poté i s postupem práce namluvili v hodinách angličtiny do anglického jazyka tak, aby jim žáci v ostatních zemích rozuměli, případně mohli také naše tradiční jídlo vyzkoušet a ochutnat. V hodinách pracovní výchovy potom následovalo vlastní vaření, pečení a vzájemné ochutnávání. Školní kuchyňka tak provoněla perníčky, líncecké cukroví, vanilkové rohlíčky i vánočky. Nechyběly ani bramborový salát a oblíbený řízek. Všem skupinkám se pokrmy nárázně povedly. Svoji práci jsme řádně zdokumentovali a vložili na společnou virtuální nástěnku – Padlet s názvem Food Passports, kde jsme také poznali recepty ostatních zemí.



Návštěva filmového představení

V den vydávání pololetního vysvědčení jsme se rozhodli zpříjemnit si výuku zhlédnutím filmového představení v Jupiter klubu ve Velkém Meziříčí. Tentokrát byl pro 1. i 2.stupeň vybrán stejný film s názvem „Cukrkandl“. Po krátké cestě autobusem jsme se tedy usadili do sálu a plni očekávání sledovali děj, který nás zavedl do dob Rakouska – Uherska. Příběh vypráví o mladé vystudované zubařce, která se přestěhuje do městečka Medov, kde zdědíla tajemný dům po svém zesnulém strýci. Zde si hodlá otevřít zubní ordinaci, v obci se ovšem povídá, že v domě straší a odjakživa zde působí temné síly. Jak už to v pohádkách bývá, nakonec vše dobře dopadlo. Film se nám všem moc líbil a všechny děti byly pochváleny za vzorné chování v sále při promítání i mimo něj.

Zápis do 1. ročníku

Ve čtvrtek 5. února 2026 jsme v naší škole přivítali malé budoucí prvňáčky při zápisu do 1. ročníku. Letos jsme si pro děti připravili cestu s pohádkou **O velkém Pepě**. Děti procházely různými stanovišti, plnily úkoly a při každém úspěchu si zasloužily drobnou odměnu. Na konci si pak odnesly domů dárečky, které pro ně připravili učitelé i žáci naší školy.

Do školního roku 2026/2027 se k zápisu přihlásilo celkem **42 dětí**. Do prvních tříd nastoupí:

dvanáct dětí z Osavé Bítýšky, sedm dětí ze Zábřeha, čtyři děti z Ořechova, tři děti ze Březského, tři děti z Heřmanova, dvě děti z Víkova, dvě děti z Březí, dvě děti z Radňova, dvě děti ze Skřínářova, dvě děti z Křížanova, jedno dítě z Milešína, jedno dítě z Nové Vsi, jedno dítě z Přibyslavic.

Protože je budoucích školáků hodně, budou děti rozděleny do dvou tříd.

Všem našim malým prvňáčkům a jejich rodičům přejeme krásné jaro a už se moc těšíme, až se s vámi uvidíme v září!

„Pohádky z našeho statku“ a „Divadelní učebnice“

Po roce k nám do školy opět zavítali herci z Hradce Králové, kteří si pro nás těsně před Vánoci připravili koláček 2 představení. Pro 1. stupeň se jednalo o kombinované loutkoherecké představení s názvem „Pohádky z našeho statku“, kde ústřední postavou byl pes Vojtěšek, který seznamoval děti se životem na venkovském statku. Společně vypátrali zloděje slápic, naučili se řeč jednotlivých zvířat a vytrestali neposlušného berana Matěje. Ve třech veselých příbězích, plných hereckých gagů, písniček a překvapení bylo zakončeno i mnoho poučných myšlenek. Pro 2. stupeň si herci připravili divadelní kus s názvem „Divadelní učebnice“, kde znovu připomněli souborem ukázek z několika divadelních her významných autorů období od vzniku samostatného Československa až po současnost. Jejich výkony byly obdivuhodné a opravdu vynikající a už teď se těšíme na další představení.



Pečení perníčků v 1. A

Žáci 1. A se v rámci pracovních a výtvarných činností zapojili do předvánočního pečení perníčků. Aktivita proběhla během třetí a čtvrté vyučovací hodiny.

Děti pracovaly s předem připraveným těstem, které rozválely a pomocí vykrajovátek z něj vytvářely různé tvary. Po upečení následovalo zdobení perníčků. Základem byla předvedená příprava bílkové polevy, kterou poté využili při vlastní práci.

Činnost rozvíjela jemnou motoriku, pracovní dovednosti a tvořivost. Děti pracovaly s velkým zaujetím a z aktivit si odnesly nejen hotové výrobky, ale i příjemný společný zážitek.



Exkurze za poznáním do Velkého Meziříčí

Ve čtvrtek 4. prosince 2025 jsme se vydali se žáky 9. ročníku na zajímavou exkurzi do Velkého Meziříčí. Naším prvním cílem byla návštěva společnosti Alpa, která je známá výrobou tradičních kosmetických a léčivých přípravků. Měli jsme možnost nahlédnout do výroby a dozvědět se více o historii i současnosti této značky. Po prohlídce jsme si mohli zakoupit výrobky Alpy ve firemním obchůdku, což bylo příjemné zakončení návštěvy. Velké poděkování patří panu Nedomovi, který nám prohlídku umožnil a ochotně odpovídal na naše dotazy.

Další zastávkou byl zámek ve Velkém Meziříčí, kde jsme si prohlédli výstavu s názvem "Šťastný život v secesi", věnovanou období secese. Dozvěděli jsme se zajímavosti o tomto uměleckém směru, který ovlivnil architekturu, design i každodenní život na přelomu 19. a 20. století. Mohli jsme si prohlédnout jídelnu se slavnostně prostřenou tabulí, ložnici s ručně vyšivanou výbavou a nočním prádlem, dětský pokoj, salón či koupelnu. Stranou nezůstal ani svět módy.

Exkurze byla velmi poučná, přinesla nám nové poznatky o tradiční výrobě i o uměleckém směru secese. Odnesli jsme si nejen zajímavé informace, ale i příjemné zážitky, které nám rozšířily naše obzory.



Zápis do 1. ročníku

Zápis do 1. ročníku se na naší základní škole uskuteční **5. února 2026 v době od 12:30 do 16:30.**

Zápis budete vyplňovat kliknutím na banner, který bude aktivován **od 12. ledna do 30. ledna 2026.**

[ZAPSAT DÍTĚ ONLINE](#)

1. A – Vánoce ve třídě

Ve třídě 1. A jsme si společně užili krásný vánoční den plný pohody a radosti. Program jsme zahájili pohádkou o písmenku **Z**, o které si děti následně povídaly ve skupinkách a sdílely své nápady a postřehy. Následovalo vánoční matematické počítání, při kterém si děti procvičily své početní dovednosti. Poté jsme tvořili vánoční vločky, které se staly házkou ozdobou naší třídy. Po tvoření jsme se společně divili na vánoční příběh, který děti velmi zaujal a navodil sváteční náladu.

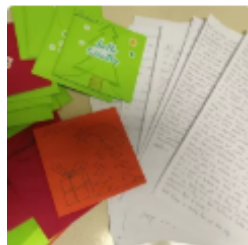
Vánoční atmosféru jsme podpořili zpěvem a tancem na oblíbené vánoční koledy. Na závěr přišel dlouho očekávaný okamžik – rozdělování dárků, které dětem vykouzlo úsměvy na tvářích. Celý den se nesl v duchu radosti, spolupráce a příjemné nálady.



Vánoční dopisy pro seniory

Stejně jako předchozí dva roky jsme se i letos rozhodli poslat vánoční dopisy seniorům do domova důchodců ve Velké Bíteši. Do projektu se zapojili žáci sedmých a devátých tříd. Dohromady vznikla uspokojivá hromádka, která jistě potěší starší občany v tento vánoční čas. Letos chceme potěšit nakreslenými vánočními obrázky od žáků a kalendáři Osavé Bítýšky od obce a vedení školy i zdravotní sestry, které poskytují v domově kvalitní a nepřetržitou péči a Vánoce tráví s klienty domova.

Všem žákům, kteří se pustili do psaní a tvoření, moc děkujeme.



Příprava na Soutěž mladých cyklistů BESIP

Naše škola se i letos zapojila do tradiční Soutěže mladých cyklistů, kterou každoročně organizuje BESIP. S žáky jsme zahájili přípravu a žáci se už pustili do prvních tréninků.

Soutěž je zaměřena na znalosti pravidel silničního provozu, technickou zdatnost při jízdě na kole a rozvoj dovedností důležitých pro bezpečný pohyb v dopravě. Žáci si postupně osvoji nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti na překážkových drahách, kde si vyzkouší rovnováhu, přesnost i rychlé reakce.

Cílem není jen uspět v soutěži, ale především vést děti k bezpečné a ohleduplné jízdě na kole. Věříme, že získané zkušenosti žáci využijí nejen při soutěži, ale i v běžném životě.



Schůzka s rodiči žáků 9. ročníku

Ve středu **7.1.2026** proběhne od **16:00 hodin** ve třídě VLB schůzka s rodiči žáků 9. ročníku s informacemi o přijímacím řízení na střední školy.

Program:

- Novinky v roce 2026
- Přihlášky
- Termíny
- Jednotlivé kolo přijímacího řízení
- různé

 Schůzka s rodiči žáků 9. ročníku na SS

Cesta za papírem

Dne 12. listopadu jsme se se žáky 5. ročníku vydali do ekologického centra „Ostrávek“ ve Velkém Meziříčí, kde nás čekal program s názvem „Cesta za papírem“. Děti během skupinových aktivit a her poznávaly historii papíru i materiálů, které mu předcházely. Dozvěděly se také, jak se papír vyrábí, recykluje a správně třídí, a také kam použitý papír patří. Druhá část programu byla založena ryze prakticky – každý si domů odnesl vlastnoručně vyrobený recyklovaný papír, dokonce i s možností různých přídob v podobě sušených květů atd. Děti si připravený program náležitě užily, navíc také měly možnost sledovat i tamní zvířátka v kleci a teráriích, což bylo příjemné zpestření již tak zajímavého dopoledne.



První pomoc do škol

Ve středu 22. dubna zavítali do naší školy Zdravotnická záchranná služba z Velkého Meziříčí a Hasičský záchranný sbor ČR z Velké Bíteše. Jejich úkolem bylo žáky 8. ročníku seznámit s jejich nelehkou prací a přiblížit jim problematiku fungování integrovaného záchranného systému. Nadřadou součástí byla i prohlídka zásahových vozidel. Tento program se uskutečnil v souvislosti s kurzem první pomoci, který se uskutečnil 15. a 24. dubna. Tady si žáci prakticky vyzkoušeli, jak konkrétně postupovat při záchranné lidského života. Zopakovali si postupy při provádění první pomoci a zhlédli prezentaci zaměřenou na moderní prostředky pro poskytování záchrany lidského života.



Splašené nůžky!

V pátek 27. 3. se přihlášení zájemci z řad žáků zúčastnili zájezdu na divadelní představení do Městského divadla v Brně. Tentokrát jsme vybrali detektivní komedii německého písničkáře Paula Pörtnera, která pochází z 60. let a je oblíbeným kusem řady divadelních scén. Děj se odehrává v kadeřnickém salónu „Splašené nůžky“, kam za personžem přicházejí náhodní i stálí zákazníci, aby se nechali ostříhat a zároveň i pobavit. Celá atmosféra děje se změnila, když piano v prvním patře přestane hrát a je spáchán zločin... Komédie byla plná napětí a zábavných situací. Umožnila nám všem zasáhnout do děje a rozhodnout o dalším průběhu příběhu, stali jsme se totiž přímými svědky vraždy. Zajímavé pojetí příběhu nás ohromilo a velmi nadchlo, představení jsme si velmi užili. Velký dík a hlavně obdiv patří všem účinkujícím, kteří hráli opravdu s neuvěřitelným nasazením, závěrečná děkovačka nebrala konce a bezvadná nálada nám vydržela až domů. Už teď se těšíme na další společný divadelní zážitek.



Výuka přírodopisu

Žáci druhého stupně si v posledních dnech vyzkoušeli moderní pomůcky, které zpestřily výuku přírodovědných předmětů a přiblížily jim svět vědy na vlastní kůži.

Šestáci se během hodiny přírodopisu seznámili se znakem hmyzu. Díky speciálním brýlím si mohli sami vyzkoušet, jak funguje tzv. složené oko. Pohled na okolí svět byl najednou rozšířený do mnoha drobných obrazů, což žákům pomohlo lépe pochopit, jak hmyz vnímá své okolí a jak se orientuje v prostoru. Tato zkušenost pro ně byla nejen poučná, ale i zábavná.

Osmdesátníky se v hodinách biologie věnovaly lidskému tělu, konkrétně činnosti srdce. Pomocí moderních měřicích přístrojů si žáci vyzkoušeli měření EKG (elektrokardiogramu). Mohli tak sledovat elektrickou aktivitu srdce v reálném čase a pochopit, jak se zaznamenávají srdeční impulzy. Praktická ukážka jim umožnila lépe porozumět fungování oběhové soustavy.

Obě aktivity měly mezi žáky velký ohlas a ukázaly, že propojení teorie s praktickými ukázkami je nejen efektivní, ale i velmi motivující.



Food Passports - Mezinárodní eTwinningový projekt Taste the Nation

Práce žáků 7.B na mezinárodním eTwinningovém projektu pokračovala i v měsících únor a březen. Tentokrát se všichni s chutí pustili do přípravy jídel účastníků z ostatních zemí. Každá země uveřejnila své tradiční a oblíbené recepty pod názvem Food Passports v anglickém jazyce na digitální platformě Padlet. Nejdříve se tedy žáci seznámili s příspěvky a vybrali si ve skupinkách recept, který je nejvíce zaujal. Následovalo bližší seznámení s postupem a ingrediencemi. Poté v pracovních východech vybrané jídlo uvařili a upekli. A na závěr navzájem svoje výtvořky ochutnali, takže už víme, jak chutná původem řecké cukroví melomakarona, albánský jogurtový řízkový koláč, slovenské celozrnné tyčinky z kynutého těsta a typická slovenská zehňačka.



Úspěchy našich žáků v okresních a krajských kolech soutěží

Naši žáci se zúčastnili několika významných soutěží, ve kterých dosáhli skvělých výsledků. Jejich úsilí, pečlivá příprava a zájem o přírodní vědy se promítly v krásných umístěních, na která můžeme být právem hrdí.

Okresní kolo biologické olympiády

Na přelomu března a dubna se ve Zďáře nad Sázavou uskutečnila okresní kola biologické olympiády. Soutěž byla rozdělena do několika částí – teoretického testu, laboratorní práce a poznávání přírodnin.

Soutěž proběhla ve dvou termínech – kategorie C dne 31. března 2026 a kategorie D dne 9. dubna 2026

Naši školu reprezentovaly dvě žákyně.

Výrazného úspěchu dosáhla v kategorii C – Eliška Urbanová, která si v silné konkurenci škol nejen základních, ale i gymnázií vybojovala skvělé 8. místo. Tento výsledek je o to cennější, že biologická olympiáda patří mezi náročné soutěže vyžadující nejen rozsáhlé teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti a pečlivou přípravu.

V kategorii D nás reprezentovala Zuzana Motějová, která se v konkurenci s ostatními školami rovněž vedla skvěle a umístila se v druhé desítce.

Obě dívky musely před samotnou soutěží vypracovat vstupní úkol, který je nedílnou součástí biologické olympiády a podmínkou účasti v okresním kole. I tento úkol zvládly zodpovědně a svědomitě.

Okresní kolo geografické olympiády

V okresním kole geografické olympiády, které se konalo dne 18.2.2026 ve Zďáře nad Sázavou, naši školu úspěšně zastupovali v kategorii A – Jakub Kůrba (6.A), v kategorii B – Darek Dočekal (7.B) a v kategorii C – Natálie Blahová (9.A). Soutěž byla náročná, zahrnovala práci s mapou, teoretické otázky z fyzické a socioekonomické geografie, ale i praktické úkoly a schopnosti logického uvažování.

Naši žáci obstáli v silné konkurenci a jejich umístění ve druhé desítce mezi ostatními školami je skvělým úspěchem. Jejich znalosti a orientace v geografii svědčí o pečlivé přípravě a hlubokém zájmu o tento předmět.

Krajské kolo soutěže Poznej Vysočinu

V pátek 20. března 2026 se v Jihlavě, v sídle Krajského úřadu Kraje Vysočina, uskutečnila soutěž „Poznej Vysočinu“. Tato prestižní vědomostní soutěž zaměřená na historii, geografii i současnost regionu se zúčastnili i zástupci naší školy Jiří Nohel a Zuzana Klímová.

Soutěž nabídla pestrý škálu otázek, které prověřily nejen znalosti soutěžících, ale i jejich schopnost rychle reagovat a logicky uvažovat.

Naši žáci v silné konkurenci obstáli se cti a svými znalostmi o Kraji Vysočina dokázali, že se o své okolí skutečně zajímají.

Všem žákům děkujeme za jejich nasazení, snahu a skvělou reprezentaci naší školy.

Poděkování za přípravu na biologickou i zeměpisnou soutěž patří paní učitelce Mgr. Haně Gruntové.

Beseda s cestovateli

Ve dnech 19. a 20. března 2026 naši školu již tradičně navštívili manželé Mároví se svými besedami o cestování.

Tentokrát měli žáci možnost přenést se alespoň na chvíli do vzdálených míst – do Ekvádoru a na Galapágy.

Jedna z prvních zastávek byla na ostrově Bonaire v Karibském moři. Tam se žáci mohli prostřednictvím fotografií i videa potkat s osly, leguány i úžasným podmořským světem.

Poté nám Mároví prozradili, jak se žije ekvádorské rodině a také něco o jejich studiu španělštiny v místních podmínkách.

Žáci se dozvěděli, jak chutná morče a jak nebezpečný je život v amazonské džungli, kde cestovatelé navštívili pralesní indiány. Na závěr pak mohli obdivovat ojedinělá zvířata, která žijí na Galapágách.

Besedy poskytly žákům mnoho zajímavých informací, které budou moci využít ve studiu, případně i při jejich vlastním budoucím cestování.



Výukový program – Krása dřeva

Třída I. A a I. B se zúčastnila výukového programu *Krása dřeva* v Ekocentru Chaloupky v Balíněch. Čekal je zajímavý a pestrý program plný nových informací i praktických činností.

Děti se dozvěděly mnoho zajímavostí o stromech – jaké mají listy a plody, jak jednotlivé druhy poznáme a co všechno se z jejich dřeva vyrábí. Povídali jsme si o rozdílech mezi listnatými a jehličnatými stromy i o tom, proč jsou pro člověka tak důležité.

Velkým zážitkem byly praktické aktivity venku. Ve skupinkách děti z větví a polínek podle své fantazie vytvořily strom. Poté si vyzkoušely práci se skutečným nářadím – řezaly pilou kus dřeva, hoblovaly a pod dohledem dospělých si také zkusily sekerou rozštípnout malý špalek.

Každý si navíc vyrobil vlastní dřevěnou hrací kostku. Děti si samy užily ze dřeva krychli, pečlivě ji obrousily smirkovým papírem a následně do ní zatlučkou hřebíčky tak, aby vytvořily tečky jako na opravdové kostce. Z vlastního výrobku měly velkou radost.

Na závěr jsme se vydali na zahradu poznávat stromy a jejich listy a nechyběl ani čas na krátkou hru na hřišti.

Celý program se dětem velmi líbil a odvezly si nejen krásný výrobek, ale také spoustu nových znalostí a hezkých zážitků.



Recitační soutěž

Ve čtvrtek 5. března se na naší škole konalo školní kolo recitační soutěže, kterého se zúčastnili žáci 1.-5. ročníků. Soutěžící si pro porotu i své spolužáky připravili různé básně – od veselých a hravých až po náročnější texty známých autorů.

Všichni účastníci předvedli velkou odvahu vystoupit před publikem. Porota hodnotila nejen správnost a plynulost recitace, ale také výraz, přednes a celkový dojem z vystoupení.

Rozhodování nebylo vůbec jednoduché, protože všichni žáci podali pěkné výkony. Nakonec však porota vybrala ty nejlepší recitátory a někteří z nich budou naši školu reprezentovat v oblastním kole ve Velkém Meziříčí.

Všem soutěžícím patří velké poděkování za jejich snahu a odvahu vystoupit před ostatními. Postupujícím přejeme hodně štěstí v dalším kole a věříme, že budou naši školu úspěšně reprezentovat.

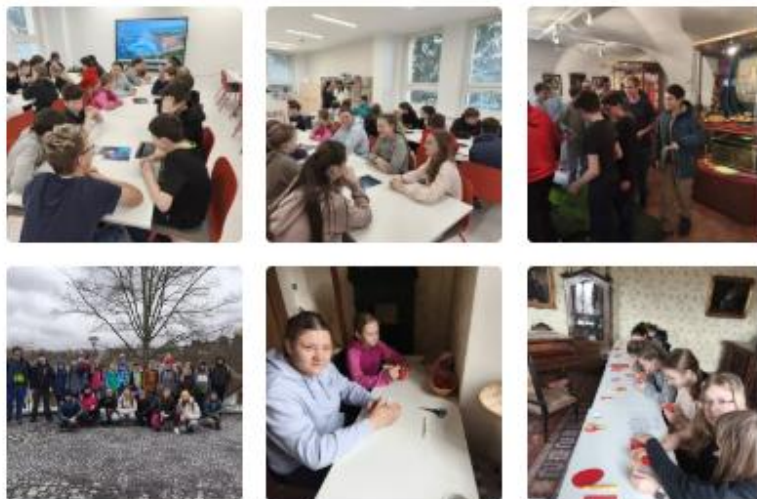


Exkurze do Žďáru nad Sázavou

Ve čtvrtek 26. března se žáci tříd 6.A a 6.B zúčastnili vzdělávací exkurze do Žďáru nad Sázavou, jejímž cílem bylo rozšířit literární i kulturní obzory žáků. Před nepříznivým počasím jsme našli příjemné útočiště v Knihovně Matěje Josefa Sychry, kde pro nás paní knihovnice připravila program zaměřený na vědeckofantastickou literaturu (sci-fi). Tento literární žánr je pro šestáky aktuální, a proto byl program velmi přínosný. Žáci se seznámili s díly sci-fi literatury, získali inspirativní tipy na knihy i filmová zpracování a aktivně se zapojili do práce. Ve skupinách spolupracovali na řešení zadaných úkolů a jako jednotlivci si vyzkoušeli tvůrčí psaní – napsali vlastní pokračování vědeckofantastického příběhu.

Další zastávkou exkurze byl Moučkův dům, kde nás v souvislosti s blížícími se velikonočními svátky čekal tematický program. Dějte vejce červený. Žáci si připomněli tradiční velikonoční zvyky a obyčeje našich předků. Dívky si s nadšením vyzkoušely zdobení kraslic a chlapi si pod vedením lektora uplatili pomůlku z vírového proutě.

Závěrečnou tečkou celého dne byla návštěva Poutního kostela sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře, zapsaného na seznamu světového dědictví UNESCO, který jsme tentokrát obdivovali již za příjemného slunečného počasí. Exkurze se po všech stránkách vydařila a žáci si ze Žďáru nad Sázavou odvezli nejen nové vědomosti, ale také řadu krásných zážitků.



Prvňáčci v zimní přírodě

Žáci 1.B se vydali do zimní přírody. Nasypali jsme ptáčkům do krmítka na školní zahradě zrníčko a pak se vydali k lesu. Povíдали jsme si u posedu a přinesli i lesním zvířátkům nějaké vhodné dobroty. Při cestě nás potěšily krásné naučné tabule, u kterých jsme také strávili příjemný čas a naučili se něčemu novému. Do školy jsme se vrátili příjemně unavení, s červenými tvářičkami a se skvělým pocitem, že jsme pro zvířátka udělali dobrý skutek.



Výlet Praha

Letošní školní výlet pro žáky 5.-6. ročníku proběhl 29. 5. v našem hlavním městě. Nejprve jsme navštívili prostory Pražského hradu, kde jsme si prohlédli Svatovítský chrám, Vladislavský sál a Zlatou uličku. Poté jsme přešli přes Karlův most do Muzea Karlova mostu, kde jsme si připomněli některé historické události v souvislosti s touto významnou stavbou. Dále jsme se přesunuli do loděnice k lodi Vodouch, kde jsme si užili 45minutovou plavbu Pražskými Benátkami a vodními cestami staré Prahy. Poslední svazkou jsme vyrazili na prohlídku Národního divadla. Zlatá kaplička doslova všem ušarovala, dostali jsme se i na netradiční místa, kde jsme se kochali nádherným výhledem. Po prohlídce jsme se přesunuli zpět do historického centra na Staroměstské náměstí a jeho proslulý orloj. Celý výlet jsme zakončili procházkou po Václavském náměstí s výhledem na krásně opravené Národní muzeum. Na závěr samozřejmě nechyběla rychlá občerstvení. Po celém dni jsme si uvědomili, jak je Praha krásná a určitě se sem zase rádi vrátíme.



Naši žáci uspěli v dopravní soutěži mladých cyklistů

Ve Velkém Meziříčí se uskutečnilo oblastní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů, kterého se zúčastnili také žáci naší školy. Soutěž prověřila nejen znalosti pravidel silničního provozu, ale i praktické dovednosti a schopnost správně reagovat v různých dopravních situacích.

Soutěžníci poměřili své síly ve čtyřech disciplínách – v testu poskytování první pomoci, testu z pravidel silničního provozu, jízdě zručnosti a praktické jízdě na dopravním hřišti. Všechny úkoly vyžadovaly soustředění, pohotovost i dobrou spolupráci v týmu.

Naši školu reprezentovala dvě družstva.

V I. kategorii soutěžili Adéla Urbanová, Jana Matýsková, Antonín Prášek a Patrik Vavro.

V II. kategorii školu reprezentovali Eliška Urbanová, Sofie Vavro, Hynek Prášek a Vojtěch Kominěk.

Obě družstva předvedla výborné výkony a ve svých kategoriích vybojovala 1. místo. Díky tomuto skvělému úspěchu postupují do krajského kola, kde budou reprezentovat naši školu mezi vítězi dalších oblastních soutěží.

Všem žákům děkujeme za vzornou reprezentaci školy, gratulujeme k výbornému výsledku a přejeme mnoho úspěchů v krajském kole.



Pozvánka na školní besídku

Ve čtvrtek 16. dubna se uskuteční v 15:30 hodin tradiční školní besídka.



Výlet třídy 9.A do Outdoor Resortu Březová

Ve dnech 20. – 22. května jsme se vydali se třídou 9.A na dlouho očekávaný třídní pobyt do Outdoor Resortu Březová. Během výletu mohli žáci vyzkoušet různé aktivity, některé z nich byly zaměřené na spolupráci, jiné zase na odvahu a překonávání vlastních limitů. Čekali nás adrenalinové zážitky, při kterých mnozí překonali sami sebe. Ať už šlo o lanové překážky, různé výzvy nebo týmové úkoly, každý měl možnost ukázat svou odvahu i vytrvalost.

Velkým zážitkem pro děvčátka byla jízda na raftech a paddleboardu, který si většina dětí opravdu zamilovala. Někteří stáli na prkně poprvé, přesto se rychle naučili držet rovnováhu a s nadšením zkoušeli nové věci. Ti, kteří se zpočátku báli, našli odvahu díky spolužákům a zvládli věci, do kterých by se dříve nepustili.

I když jsme byli trochu unavení, odjížděli jsme plní zážitků, nových zkušeností a krásných vzpomínek. Výlet do Resortu Březová nebyl jen o zábavě, ale hlavně o osobním růstu a upevnění vztahů v kolektivu. Byly to tři dny plné smíchu, odvahy, přátelství a hlavně nezapomenutelných zážitků.



Výtvarné okénko

Tento školní rok pracují žáci druhého stupně naší školy na různých výtvarných řadách. Rozšiřují si výtvarné dovednosti, zkouší různé techniky k vyjádření daného tématu. Práce se velice daří, a proto bychom se rádi alespoň touto malou ochutnávkou žákových prací podělili s ostatními.

Rady: Sovy, Strany a Inspirace tvorbou moderního umění



Výlet do Vídně

Dne 27. května se žáci 7. a 8. ročníku zúčastnili školního výletu do rakouské metropole Vídně. Už od brzkých ranních hodin panovala dobrá nálada.

Prvním cílem bylo historické centrum Vídně. Žáci se prošli po známých památkách, obdivovali nádherné historické budovy a nasávali atmosféru tohoto významného evropského města. Viděli například katedrálu svatého Štěpána a dozvěděli se spousta zajímavostí o historii města.

Další zastávkou byl zámek Schönbrunn, který patří mezi nejvýznamnější památky Rakouska. Okouzili svou velkolepostí a krásně upravenými zahradami.

Na závěr výletu navštívili zoologickou zahradu v Schönbrunnu, která je jednou z nejstarších zoologických zahrad na světě. Zde měli možnost vidět mnoho zajímavých zvířat – od slonů přes žirafy až po pandy. Návštěva ZOO byla pro všechny velkým zážitkem a zároveň příjemným zakončením celého dne. Výlet do Vídně se velmi vydařil.



Exkurze Brno

Žáci sedmých a osmých ročníků se v dubnu vydali na poznávací exkurzi do Brna. Sedmé ročníky navštívily moravskou metropoli 22. dubna, osmáci pak o týden později 29. dubna.

Program exkurze začal komentovanou prohlídkou historického centra města. S průvodcem žáci postupně prošli významná místa, jako je Katedrála svatého Petra a Pavla na Petrově, Zelený trh, Stará radnice, Nová radnice a Náměstí Svobody. Výklad byl zpestřen zajímavými otázkami a soutěží mezi družstvy, což žáky aktivně zapojilo do poznávání historie.

Během prohlídky se žáci dozvěděli řadu zajímavostí o městě, porovnávali současnou podobu míst s dobovými fotografiemi a seznámili se také s významnými osobnostmi, které jsou s Brnem spjaté. Díky tomu získali lepší představu o historickém vývoji města i jeho kulturním významu.

Po prohlídce historického centra následovala návštěva Muzea iluzí Brno, kde si žáci mohli vyzkoušet řadu optických klamů a interaktivních expozic. Tato část programu byla nejen zábavná, ale také podněcovala jejich vnímání a kritické myšlení.

Exkurze se vydávila a žáci si z ní odvezli nejen nové poznatky, ale i společné zážitky.



Školní zahrada jako místo učení i objevování

Naše školní zahrada není jen místem pro pěstování plodin a pozorování jejich růstu, ale také venkovní učebnou, která nabízí dětem mnoho příležitostí k poznávání světa kolem nás. Je koncipována jako výukově zaměřený prostor, kde se přirozeně propojuje vzdělávání, tvořivost i praktické zkušenosti.

Soubčástí zahrady je řada vlastnoručně vyrobených didaktických pomůcek a naučných prvků, které dětem pomáhají objevovat přírodu, rozvíjet logické myšlení i procvičovat znalosti získané ve škole. Na všech materiálech se podíleli nejen pedagogové ale i děti, což je pro ně velmi cenná zkušenost. Celý prostor je navíc vyzdoben krásnými výtvarnými pracemi a výrobky dětí, které zahradě dodávají jedinečnou atmosféru a odrážejí dětskou fantazii a kreativitu.

Děti zde pěstují různé druhy zeleniny, bylinek i květin, sledují jejich růst a učí se pečovat o živé organismy. Získávají tak cenné zkušenosti s přírodními procesy a lépe chápou souvislosti mezi člověkem a přírodou. V neposlední řadě se také radují z vlastní úrody.

Obilným místem je také pracovní koutek s posazením určený k venkovní výuce, kde mohou děti pracovat, pozorovat, číst nebo diskutovat přímo v příjemném přírodním prostředí. Zahrada je zdobena pílky pro ptáčky, krmítky, hmyzími domečky, jež vytvořily samy děti.

Školní zahrada se tak stává inspirativním místem, které podporuje zvědavost, samostatnost a radost z poznávání. Každý její kout nabízí příležitost k novým objevům a zážitkům, které dětem pomohou užít se přirozenou a smysluplnou formou.



Výtvarná soutěž „Jak chráníme naši planetu“

Dne 4. 5. 2026 proběhla výtvarná soutěž na téma „Jak chráníme naši planetu“. Soutěž se zúčastnily všechny třídy I. stupně, od 1. do 5. ročníku.

Děti ve svých pracích krásně ukázaly, jak moc jim záleží na naší Zemi. Ve výtvarných dílech se objevovaly motivy přírody, planety Země, zvířat i problematiky odpadků v přírodě. Žáci pracovali a různými výtvarnými technikami – využívali temperové barvy, pastelky, voskovky, černý fix a také netradiční materiály, jako jsou knoflíky, vlnka či síťovina.

Soutěžní soutěže byla i krátká prezentace, během které každý účastník řekl několik vět o své práci a o tom, jak on sám přispívá k ochraně přírody a naší planety. Bylo velmi inspirativní slyšet, jak děti o těchto tématech přemýšlejí a jaké konkrétní kroky ve svém každodenním životě dělají.

Výsledky soutěže:

I. kategorie

1. místo – Nela Těšepunová
2. místo – Adéla Bělochová
3. místo – Kryštof Juříček

II. kategorie

1. místo – Karol Tobola
2. místo – František Neklápě
3. místo – Václav Polák

III. kategorie

1. místo – Antonín Držek
2. místo – Dominika Gruberová
3. místo – Nela Šalplachová

Všem soutěžícím patří velká pochvala za krásné práce, nápaditost i odvahu vystoupit před ostatními.



Čtvrtáci a pátáci získali průkaz cyklisty

I v letošním školním roce se žáci 4. a 5. třídy zapojili do programu dopravní výchovy. V jeho první, teoretické části se seznámili s pravidly silničního provozu pro chodce i cyklisty. Zapakovali si význam dopravních značek, povinnou výbavu jízdního kola i správné chování na pozemních komunikacích.

Získané znalosti si poté mohli ověřit také v praxi na dopravním hřišti ve Velkém Meziříčí. Poté třídy navštívily hřiště ve středu 22. dubna 2026. Čtvrtáci pak ve čtvrtek 7. května 2026. Po krátkém zopakování pravidel byli žáci rozděleni do tří skupin – jedna skupina si vyzkoušela jízdu na kole v silničním provozu, druhá plnila roli chodců a třetí mezitím absolvovala test dopravních znalostí. Skupiny se následně vystřídalily, takže si každý mohl vyzkoušet všechny části programu.

Praktická výuka byla nejen poučná, ale také zábavná a žáci si ji velmi užili. Na závěr si za své znalosti a dovednosti odvezli osvědčení o zdatnosti – průkaz cyklisty.



j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí



Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠI-579/23-J

Název	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška
Sídlo	594 53 Osová Bítýška 246
E-mail	maly@zsob.cz
IČO	70 877 068
Identifikátor	600 130 215
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Malý
Zřizovatel	Obec Osová Bítýška
Místo inspekční činnosti	Osová Bítýška 246 a 76
Inspekční činnost na místě	25.–28. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení informací o vzdělávání a činnosti školy, podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Osová Bítýška (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 296 žáků v 16 třídách prvního až devátého ročníku,

51 dětí ve 2 třídách mateřské školy a 118 účastníkům poskytovala škola zájmové vzdělávání v pěti odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně a jasně formulovanou vizi, kterou pedagogové sdílejí a naplňují, a tím podporují návaznost a propojenost mateřské a základní školy. Cílevědomě promyšlený, důsledně uplatňovaný systém řízení s důrazem na pozitivní a individuální přístup ke každému žákovi se zaměřením na jeho silné stránky a s propracovaným systémem podpory motivuje žáky k učení a výrazně přispívá k všestrannému rozvoji všech žákovských kompetencí a celkovému komplexnímu rozvoji jedince. Příkladem je sebevzdělávání ředitele školy a uplatňování získaných poznatků a dovedností v praxi.

Cíleně a komplexně promyšlená metodická podpora pedagogů a vychovatelů ze strany vedení školy aktivizuje přístup všech zúčastněných. Ve velkém měřítku je vedením školy realizována hospitační činnost. Systém vyhodnocování hospitačních záznamů funguje jak v rámci zpětné vazby pro jednotlivce, tak v rámci přijímaných opatření cílených na celý pedagogický sbor. Výrazně podporováno je předávání informací a vzájemné porady k jednotlivým dětem i žákům. Pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí všech účastníků má propracovaný systém sdílení zkušeností z jednotlivých vyučovacích hodin, pomůcek, pracovních listů a nápadů prostřednictvím vnitřního informačního systému. Efektivní a funkční je také plánovitý systém podpory začínajících učitelů ze strany uvádějících učitelů i vedení školy. Příznivá atmosféra v kolektivech pedagogů v mateřské i základní škole pozitivně ovlivňuje kvalitu prosociálních vztahů a efektivitu týmové spolupráce.

Přenos informací mezi základní a mateřskou školou probíhá převážně ústním způsobem a je funkční. Jednání pedagogické rady probíhá zvlášť pro mateřskou a základní školu. Společné porady nejsou realizovány, ač by to bylo s ohledem na projednávání témat v některých případech vhodné.

Škole se daří uplatňovat úplnost a aktuálnost předávaných informací zákonným zástupcům, například osobním kontaktem, nástěnkami, elektronickou komunikací a elektronickým informačním systémem.

Materiálním podmínkám věnuje škola výraznou pozornost. V posledním období došlo například k modernizaci některých učeben a vybavení novými digitálními učebními pomůckami v mateřské i základní škole, což přispívá k vytvoření podnětného a kreativního prostředí na obou pracovištích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Široké spektrum účelně uplatňovaných metodických postupů společně s vřídým a vstřícným přístupem vedení školy, pedagogů a vychovatelů významně pozitivně ovlivňuje celý výchovně vzdělávací proces.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v přátelské a tvořivé atmosféře. Děti se spontánně zapojovaly do tvořivých her, kreslení, aktivit dle svého zájmu. Bez obav vyjadřovaly své názory a přání. Řízené i spontánní činnosti byly plynule provázány, cíle byly stanoveny a vyhodnocovány. Starší děti byly vedeny k sebeobsluze, kterou velmi dobře zvládaly. Přínosná byla také práce školní asistentky, která se individuálně věnovala dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci rozvoje environmentální výchovy

a pohybových aktivit byla efektivně využívána okolní příroda. Bylo zřejmé, že pobyt v přírodě a v terénu s přírodními překážkami je pro děti bezproblémový. Odpolední odpočinek probíhal individuálně, pro děti s nižší potřebou spánku bylo připraveno vlastní tvoření nebo aktivity spojené s pracovními listy.

Hospitované hodiny na základní škole probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Vzdělávací formy a metody byly účelně volené a průběžně se střídaly. Učební aktivity plynule navazovaly a čas vyučovacích hodin byl dobře využit. Učitelé aplikovali jednoznačné a názorné pokyny a žáky úspěšně motivovali k aktivnímu plnění zadaných úkolů, a to i povzbuzováním a pochvalou. Ti se se zájmem zapojovali, sdělovali své postřehy a v případě potřeby se neobávali dotazovat. Byli vedeni k logickému přemýšlení, využívání souvislostí a zkušeností z reálného života. Efektivita výuky byla podpořena množstvím vhodně volených didaktických pomůcek (např. obrazový materiál, pracovní listy, kartičky, hry), včetně zapojení prostředků informačních a komunikačních technologií.

Pedagogové téměř ve všech hodinách poskytovali žákům příležitosti ke spolupráci, avšak většinou nevyužívali tyto situace k rozvoji vzájemného hodnocení. Pozitivní bylo zapojování rychlejších žáků do pomoci pomalejším spolužákům v některých hodinách, a to i bez vyzvání učitele. Některá hodnocení hodin a sebehodnocení žáků byla i z důvodu nedostatku času spíše formální. Pro rozvoj souvislejšího mluveného projevu nebyl vytvářen prostor.

Pedagogové měli přehled o speciálních vzdělávacích potřebách dotčených žáků (včetně žáků-cizinců) a uplatňovali přístupy vedoucí k jejich naplnění. Rychlejší žáci měli možnost zpracovat více úloh, ale diferenciací učiva formou různé obtížnosti byla sledována zřídka. Zapojení asistentů pedagoga bylo málo efektivní. Nebyly navozovány situace, kdy asistent zastoupí učitele, který se v té době individuálně věnuje výuce žáka s potřebou podpůrných opatření.

Byly vhodně zařazovány mezipředmětové vazby, účelně propojována teorie a praxe a zařazovány praktické ukázky činností. Byl vytvořen a je již využíván nový učební plán informatiky s robotikou podporující digitální gramotnost a ovládání moderních technologií. Při práci s roboty žáci aktivně tvořili a experimentovali, hravou formou procvičovali základy programování i matematiky a učili se logickému myšlení. Tato činnost jejich vzdělávání dávala nový rozměr a připravovala je na řešení složitějších výzev a otázek v budoucnosti. Jako velmi účinný prostředek k učení byl sledován zavedený systém portfolio a smluv s učiteli podporující vlastní hodnocení žákova pokroku.

Velmi pozitivně lze hodnotit aktivní přístup pedagogů v rámci přípravy a podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, a to zejména formou čtenářských dílen pravidelně zařazovaných do výuky českého jazyka s využitím čtenářských koutků, a to nejen ve výuce. Pravidelně jsou také zařazovány návštěvy knihovny v přízemí budovy i v rámci činnosti školní družiny.

Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání byla nabízena pestrá nabídka činností, která odpovídala potřebám účastníků a vhodně navazovala na základní vzdělávání. Účastníci byli vedeni ke vzájemné spolupráci, měli prostor pro komunikaci, respektovali nastavená pravidla a byli k sobě ohleduplní. Nechyběla pozitivní průběžná motivace a závěrečné zhodnocení. Promyšleně byly také zařazovány aktivity zaměřené na výtvarné a pohybové dovednosti účastníků. Při spontánních činnostech byla rozvíjena představivost, konstruktivní a logické myšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí v mateřské škole byly při inspekčních hospitacích na očekávané úrovni. Pedagožky podle vzdělávacího programu vyhodnocují, zda celkové výsledky odpovídají očekávaným výstupům dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolního vzdělávání a podle potřeby přizpůsobují dětem vzdělávací nabídku, navrhuji a realizují úpravy vzdělávacích podmínek dle jejich možností. Aktivně také pracují s pedagogickou diagnostikou, jejíž výsledky jsou provazovány do denních činností. Děti jsou komunikativní, přátelské a snadno navazují kontakty, jsou tvořivé a obratně se pohybují v přírodním terénu. Dokázaly se samostatně rozhodovat a zapojovat do společných činností, byly vedeny k samostatnosti při sebeobslužných činnostech (stolování, uklid hraček i pomůcek pro vzdělávání). Mají dobré znalosti o přírodě, tvořivě přistupují k řešení různých hádanek, které jim učitelky při vzdělávání předkládaly. Na dobré úrovni jsou také jejich verbální a sociální dovednosti. Ve většině případů děti dodržovaly stanovená společenská pravidla, respektovaly pokyny učitelek, uměly se podřídit ostatním. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat rozvoj schopnosti řešit problémy a respektovat názor druhého.

Monitorování a vyhodnocování průběžných i celkových vzdělávacích výsledků žáků a naplňování cílů školního vzdělávacího programu věnuje škola významnou pozornost. Pozitivní je, že výsledky evaluace včetně stanovení slabých stránek jsou přístupné veřejnosti ve výročních zprávách školy. Kromě vlastního hodnocení využívá škola posouzení prostřednictvím testování externím subjektem a výsledků jednotné přijímací zkoušky. Externí hodnocení potvrzuje optimální využívání studijního potenciálu žáků. Zvláště v matematice jsou výsledky žáků na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům. Analýza úspěšnosti dílčích otázek testů je účelně využívána pro plánování následných aktivit se žáky v relevantních předmětech.

Učitelé využívají promyšlený systém pozitivní motivace (získávání jedniček za plnění dílčích úkolů na základě smlouvy s učiteli jednotlivých předmětů) s cílem vést žáky k odpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání, což mělo ve sledovaných hodinách prokazatelně efektivní dopad. Účelná spolupráce učitelek mateřské a základní školy přispívá k vytváření příznivých podmínek pro přechod dětí k základnímu vzdělávání a umožňuje organizaci prospěšných aktivit rozvíjejících sociální kompetence dětí i žáků. Škola kladla důraz na well-being žáků a vytváří jim podnětné a příjemné prostředí prostřednictvím kvalitního materiálního vybavení, esteticky upravených prostor i zázemím pro relaxaci (např. čtenářské koutky na chodbách, hrací stoly na stolní tenis a fotbal).

Škola se úspěšně zapojuje do řady projektů a soutěží. Jedná se např. o Příběhy našich sousedů, Dopravní soutěž mladých cyklistů, Czech Dance Tour. V předmětových soutěžích zaznamenali žáci nejvýznamnější umístění v zeměpisné a matematické olympiádě, olympiádě v anglickém jazyce a Pythagoriádě.

Systematicky nastavená činnost školního poradenského pracoviště vychází z podrobné znalosti jednotlivých žáků. Pedagogové školy v čele s vedením školy, metodikem prevence a výchovnými poradci se každodenním působením snaží předcházet negativním jevům chování. Jakékoliv náznaky problémů jsou okamžitě podchyceny a důsledně řešeny. Na základě přímých zkušeností a pozitivních vzorů chování daří vytvářet u dětí zdravé návyky a postoje.

Všichni pedagogové mají k dispozici dostatek aktuálních informací k navrženým opatřením pro jednotlivé žáky. Efektivita opatření je pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby upravována. Škola vytváří vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky s odlišným mateřským jazykem a žáka nadaného. Cílem preventivního působení je posilování

sebedůvěry, seberozvoje, podpora sociálních dovedností, zlepšování spolupráce s rodiči a snaha vést žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému využití volného času a rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

Pocit sounáležitosti se školou podporují také různé další společenské akce, besídky pro rodiče, děti, žáky i běžné občany obce. Velmi pozitivní vliv na vzdělávání účastníků má častá a intenzivní společná činnost s komunitním centrem obce (karneval, stezka valentýnského pátrání, výtvarná dílnička a pravidelné schůzky maminek v prostorách školní družiny). Účastníci si na společných akcích utváří kladný vztah k rodné obci. Příkladem funguje spolupráce školy se zřizovatelem, pozitivní je pravidelná účast zástupců obce na školních akcích. V rámci mezinárodní spolupráce si žáci elektronicky dopisují s žáky Slovinska, Polska a Chorvatska. Partnerství s celou řadou organizací v obci a regionu je rozvíjeno s promyšleným záměrem podpory všestranného rozvoje osobnosti žáka.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici zástupkyně ředitele mateřské školy.
- Navýšil se počet dojíždějících žáků mimo spádovou oblast související s přetrvávajícím zájmem o školní docházku v rámci dlouhodobě uznávaného postavení školy v regionu.
- Výrazný posun v materiální oblasti ve všech součástech školy.

Silné stránky

- Využívání širokého spektra metod a forem vzdělávání dětí i žáků a zaměření na pozitivní hodnocení jejich výsledků, které podporuje celkový osobnostní rozvoj cílové skupiny.
- Promyšlená a komplexní podpora rozvoje osobnosti účastníků zájmového vzdělávání podpořeného intenzivní spoluprací družiny s komunitním centrem obce s možností zapojení veřejnosti.
- Cílená podpora digitální gramotnosti a moderních technologií se zaměřením na aktivní tvorbu a experimentování žáků v hodinách informatiky a cílená podpora čtenářské gramotnosti vedoucí k rozvoji čtenářských dovedností ve výuce i mimo výuku.
- Efektivně zpracovaný systém školního poradenství včetně úspěšného začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedení žáků k smysluplnému vyhodnocování vlastního dosaženého pokroku – tvorba portfolií a smluv s učiteli jako účinného prostředku podporujícího učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferenciací vzhledem k potenciálu jednotlivých žáků na prvním i druhém stupni, málo příležitostí k souvislému mluvenému projevu v rámci výuky i v rámci sebehodnocení zejména na druhém stupni, nízká míra vzájemného hodnocení.
- Nedostatečné využití asistentek pedagoga ve výuce.

Příklad inspirativní praxe

- Dlouhodobý, promyšlený, účelný a komplexně nastavený a uplatňovaný systém řízení ze strany vedení školy s důrazem na budování kvalitního pedagogického sboru a jeho metodického vedení má výrazný pozitivní vliv na všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat diferenciaci výuky s ohledem na potenciál jednotlivých žáků na prvním i druhém stupni.
- Zařazovat zejména do výuky na druhém stupni souvislý mluvený projev žáků i v rámci jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Nastavit podmínky pro vzájemné sdílení zkušeností, spolupráci a profesní rozvoj asistentek pedagoga včetně jejich zapojení v rámci výuky.
- Realizovat společná jednání mateřské a základní školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání HROU POZNÁVÁME SVĚT čj. ZMS-100/2020-malý, platnost dokumentu: od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023, 5. verze
2. Třídní knihy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2022/2023
3. Pedagogická diagnostika dětí
4. Docházka dětí, školní rok 2022/2023
5. Školní matrika MŠ, školní rok 2022/2023
6. Zápisy z jednání pedagogických rad MŠ a ZŠ do doby inspekční činnosti
7. Záznamy z hospitační činnosti v MŠ a ZŠ do doby inspekční činnosti
8. Přehled absolvovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO VŠECHNY, platnost od 1. 9. 2022, 5. verze
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu ŠKOLA PRO VŠECHNY, platnost od 31. 8. 2020
11. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023
12. Třídní výkazy pro školní rok 2022/2023
13. Plány práce za jednotlivé předměty
14. Plány práce – měsíční
15. Rozvrhy hodin pro školní rok 2022/2023
16. Individuální vzdělávací plány
17. Plán pedagogické podpory ukrajinskému žákovi, datum vyhotovení 1. 9. 2022
18. Koncepce rozvoje, krátkodobé a dlouhodobé cíle 2022/2023
19. Plán hospitací ve školním roce 2022/2023
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků čj. ZMS-59/2022-malý, s účinností od 1. 9. 2022

21. Plán uvádění začínající učitelky pro školní rok 2022/2023
22. Seznam žáků s podpůrným opatřením od 2. stupně – SPU (PE. INTERVENCE + ASISTENT PEDAGOGA) s NFN nebo sdílení 2022/2023 – aktuální počet 46
23. Koncepce minimálního preventivního programu prosociálně patologické jevy, 2022/2023
24. Plán práce metodika prevence (výchovného poradce) pro školní rok 2022/2023
25. Výroční zpráva Základní školy a mateřské školy Osová Bítýška, školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csl.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Koubková, školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.

k) Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška				
IČO: 70877068				
VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY				
ROK 2025				
(v Kč)				
Účet	Název položky	Položka číslo	Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2
501	Spotřeba materiálu	A.I.1.	2 754 409,06	96 404,85
502	Spotřeba energie	A.I.2.	1 056 194,17	25 371,00
511	Opravy a udržování	A.I.8.	754 243,78	2 058,00
512	Cestovné	A.I.9.	50 755,00	
513	Náklady na reprezentaci	A.I.10.	6 215,03	
518	Ostatní služby	A.I.12.	944 656,99	3 704,00
521	Mzdové náklady	A.I.13.	25 167 070,00	83 299,00
524	Zákonné sociální pojištění	A.I.14.	8 394 077,00	28 155,00
525	Jiné sociální pojištění	A.I.15.	100 725,00	376,00
527	Zákonné sociální náklady	A.I.16.	358 198,72	832,99
551	Odpisy dlouhodobého majetku	A.I.28.	95 441,00	2 195,00
558	Náklady z drobného dlouh. majetku	A.I.35.	549 419,48	
549	Ostatní náklady z činnosti	A.I.36.	29 306,00	
Náklady celkem		A.	40 260 711,23	242 395,84
602	Výnosy z prodeje služeb	B.I.2.	2 000 605,21	245 216,85
603	Výnosy z pronájmu	B.I.3.		5 000,00
648	Čerpání fondů	B.I.16.	4 377,00	
649	Ostatní výnosy z činnosti	B.I.17.	24 476,76	
662	Úroky	B.II.2.		
672	Výnosy míst.vlád.instit. z transferů	B.IV.2.	38 252 127,58	
Výnosy celkem		B.	40 281 586,55	250 216,85
Výsledek hospodaření po zdanění		C.2.	20 875,32	7 821,01