

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání na naší škole pomáhá žákům postupně zdokonalovat klíčové kompetence. Úroveň klíčových kompetencí na naší základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### **Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

- ve výuce klademe důraz na učení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.
- hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvíjení sebehodnocení žáků
- umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme tvořivost žáků
- zúčastňujeme se různých soutěží a olympiád
- vytváříme takové situace, aby měl žák radost z učení a pochopil jeho přínos pro další vzdělávání

### **Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.**

- vyhledáváme různá řešení problémů a snažíme se je obhájit
- při řešení problémů využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, praktické pokusy, vlastní výzkum
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a netradičními úlohami
- starší žáky se zapojujeme do soutěží
- starší žáci připravují soutěže a různé akce pro mladší spolužáky
- žáky vedeme k aktivní spolupráci ve všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

### **Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.**

- klademe důraz na vhodnou komunikaci – se spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu
- žáci jsou vedeni k tomu, aby obhájili svůj názor a vhodnou formou argumentovali a naslouchali názorům jiných
- klademe důraz na prožitek a žákům dáváme dostatečný prostor k vyjádření svých myšlenek při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů.
- žáci 1. ročníku připravují na konci školního roku rozloučení se žáky 9. ročníku.
- žáci 9. ročníku na začátku školního roku vítají prvňáčky.
- žáci 9. ročníku 1x za rok připravují a organizují pro mladší spolužáky Den dětí a Mikulášskou nadílku.
- 1x ročně žáci připravují besídku pro žáky a veřejnost.

### **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat při práci vlastní a druhých**

- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení

- v rámci skupinového vyučování jsou žáci schopni přejímat různé role, zvládají základy kooperace a týmové práce
- žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- žáci jsou schopni prezentovat řešený projekt nebo svou dovednost
- žáci 3. a 4. ročníku se účastní 1x za školní rok kurzu plavání

### **Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.**

- učitel metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědnostmi a povinnostmi vede žáky k vzájemnému se respektování.
- žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě
- žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci
- žáci dokáží správně roztřídit odpad

### **Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- učitelé se zaměřují na projektové činnosti a skupinové a individuální práce
- žáci jsou vedeni a motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu svět práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení
- učitelé doplňují výuku o praktické exkurze
- žáci se zapojují v zájmových aktivitách ve škole i mimo ni.
- na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání
- žáci 8. třídy 1x za školní docházku navštěvují úřad práce