

Realizace jednotlivých okruhů průřezového tématu **Multikulturní výchova** v jednotlivých ročnících a předmětech

| Tématické okruhy průřezového tématu   | Ročník    |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                       | 1.stupeň  |           |           |           |           | 2. stupeň |           |           |           |
|                                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní diference                    | Čj, Hv    | Čj, Hv    | Čj        | Čj        |           |           | Vkz       |           | Vkz       |
| Lidské vztahy                         | Čj        | Čj        | Čj,       | Čj        | Čj        |           |           | Osv       | Vkz, Vv   |
| Etnický původ                         | Vv        | Vv        | Vv        | Vv        | Vv        |           |           | Osv       |           |
| Multikulturalita                      |           |           |           |           | Aj        |           | Aj        |           | Čj, Vv    |
| Princip sociálního smíru a solidarity |           |           |           | VI        |           | Vkz       |           | Ov        |           |

Realizace jednotlivých okruhů průřezového tématu **Výchova demokratického občana** v jednotlivých ročnících a předmětech

| Tématické okruhy průřezového tématu                        | Ročník    |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 1.stupeň  |           |           |           |           | 2. stupeň |           |           |           |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Občanská společnost a škola                                |           |           |           | Přír.     | Přír.     | Vkz, Ov   | Ov        |           |           |
| Občan, občanská společnost a stát                          |           |           |           | VI        |           |           | Ov        | Ov,       | Ov        |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |           |           |           | VI        | Ov        |           |           | D         |
| Formy participace občanů v politickém životě               |           |           |           | VI        |           | D         |           | Ov        |           |

Realizace jednotlivých okruhů průřezového tématu **Enviromentální výchova** v jednotlivých ročnících a předmětech

| Tématické okruhy průřezového tématu            | Ročník    |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 1.stupeň  |           |           |           |           | 2. stupeň |           |           |           |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy                                     |           |           | Prv       | Přír.     | Přír.     | Z         | Př        |           | Z         |
| Základní podmínky života                       | Hv        |           |           | Přír.     | Přír.     |           | Př        | Ch, Z     | Př, Ch    |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |           | Prv       | Přír.     | Přír.     | Z,        |           |           | Z,        |
| Vztah člověka k prostředí                      | Prv       | Prv       | Prv       |           | Přír.     |           | Vkz       | Z         | Z         |

Realizace jednotlivých okruhů průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  
v jednotlivých ročnících a předmětech

| Tématické okruhy průřezového tématu | Ročník    |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                     | 1.stupeň  |           |           |           | 2. stupeň |           |           |           |           |
|                                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá            | Hv        |           | Hv        | Hv        | Vl, Hv    |           | Ov        |           | Ov        |
| Objevujeme Evropu a svět            |           |           |           |           | Aj        |           | Z         | Aj        | Ov, Aj    |
| Jsme Evropané                       |           |           |           | Aj        | Vl.,Aj    | D,Aj      | Aj        |           | Ov        |

Realizace jednotlivých okruhů průřezového tématu **Mediální výchova** v jednotlivých ročnících a předmětech

| Tématické okruhy průřezového tématu              | Ročník    |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 1.stupeň  |           |           |           |           | 2. stupeň |           |           |           |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      | Čj        | Čj        | Čj        | Čj        |           |           |           | Čj        | Čj        |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |           | Čj        | Čj        | Čj        |           | Ov        | Čj        | Vkz       |
| Stavba mediálních sdělení                        |           |           |           | Čj        | Čj        | Za        | Za,       |           | Čj        |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |           |           |           | Čj        | Čj        |           |           | Čj        |           |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |           |           |           | Inf       | Inf       | Vkz       | Ov        |           | Ov        |

|                           |  |  |  |  |     |         |    |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|-----|---------|----|--|--|
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Inf | Čj, Inf | Za |  |  |
| Práce v realizačním týmu  |  |  |  |  | Inf | Inf     |    |  |  |

## **Realizace průřezových témat**

Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole. Zahrnují všechny klíčové kompetence. Obsah tematického okruhu je součástí učebních osnov, respektive vzdělávacího obsahu konkrétního vyučovacího předmětu.

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou zaznamenány v tabulkách učebních osnov. Učitelé vyučování organizují tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Volí nejefektivnější metody a formy práce, vhodně žáky motivují a vtahují žáka do maximální spoluúčasti na učení.

Průřezová témata jsou realizována formou projektů, projektových hodin, besed, exkurzí, výletů, návštěv divadel a muzeí, videoprojekcí, setkání s význačnými osobnostmi.

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka vztahujících se k problematice průřezového tématu je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je realizován jako samostatný předmět. Uskutečňuje se prostřednictvím zážitkových her, cvičení, řešení reálných i modelových situací a diskuzí.

## **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PRŮŘEZOVÉ TÉMA**

### **Samostatný předmět: Osobnostně sociální výchova**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět je vyučován v 5.a 8 . ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v učebně hudební výchovy nebo ve školní družině.

Smyslem předmětu je pomáhat každému žákovi utvářet si životní dovednosti jako samostatnost, schopnost rozhodovat se, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci. Specifikou je, že se žáci učí dovednostem sami na sobě, na konkrétní žákovské skupině a učivem se stávají běžné situace každodenního života. Každý žák si sám hledá cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto výchovné a vzdělávací strategie a jsou využívány následující postupy.

#### **Kompetence k učení**

- motivujeme žáky, aby na základě vlastního sebepoznání dokázali odhadnout a zvolit vhodné způsoby učení, které budou používat
- vedeme žáky ke schopnosti propojovat získané zkušenosti a na základě toho se lépe orientovat v kolektivu i v sobě samém
- plánujeme, jak by si mohli žáci zdokonalit své učení, aby žáci mohli určit překážky, které mu brání v učení
- nabízíme porovnávání a pozorování svých výsledků, na základě kterých žáci dokážou vyvodit závěry pro svoji budoucnost

#### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme problémové situace ve škole i mimo ni a motivujeme k přemýšlení o nich
- motivujeme k naplánování a promyšlení způsobů řešení problému, aby k tomu dokázali využít vlastní úsudek
- vedeme k samostatnému řešení problému a volíme vhodné způsoby řešení



- nabízíme vhodnou aplikaci znalostí a dovedností při řešení problémových situací
- snažíme se o to, aby si žák uvědomil zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotil

### **Kompetence komunikativní**

- nutíme žáky k formulování a vyjádření myšlenek v logickém sledu a vystižně
- snažíme se, aby žáci poslouchali promluvy ostatních, vhodně na ně reagovali a argumentovali
- zadáváme úkoly, v kterých porozumí běžně užívaným gestům, zvukům a způsobům chování, přemýšleli o nich a využívali je ve svém chování

### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme spolupráci ve skupině
- motivujeme žáky k tomu, aby dokázali přijmout novou roli ve skupině
- přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- klademe důraz na respektování názorů ostatních
- předkládáme modelové situace, aby žáci dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- 

### **Kompetence občanské**

- klademe důraz na respektování přesvědčení druhých
- klademe důraz na schopnost vcítit se do situace ostatních
- zadáváme úkoly, kde žáci odmítají útlak, hrubé zacházení a dokáží se proti němu postavit
- vedeme žáky k zodpovědné pomoci v krizových situacích

### **Kompetence pracovní**

- zařazujeme problémy, kde žáci využívají získané zkušenosti v běžném životě
- klademe důraz na to, aby žáci dokázali činit zodpovědná rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

- předkládáme modelové situace, kde žáci pochopí podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení

## **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PRŮŘEZOVÉ TÉMA**

### **Samostatný předmět: Osobnostně sociální výchova**

Ročník: 5.

#### **Očekávané výstupy**

##### **Osobnostní rozvoj**

- žák porozumí sobě samému a druhým
- zvládá vlastní chování

##### **Sociální rozvoj**

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- rozvíjí základní návyky pro spolupráci
- zná základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- respektuje dovednosti týkající se duševní hygieny
- utváří pozitivní postoj k sobě samému i druhým
- uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci

##### **Morální rozvoj**

- chápe hodnoty ostatních lidí a respektuje rozdílné přístupy k řešení problémů
- uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

#### **Dílčí výstupy**

- žák dokáže pracovat se svým smyslovým vnímáním, pozorností a soustředěním
- zná metody zapamatování si a ostatní dovednosti důležité pro učení a studium
- dokáže řešit osobní problémy, porozumí sobě samému i druhým
- utváří si pozitivní vztah i postoje sobě samému i druhým
- chápe sebe jako zdroj informací o sobě a druhé jako zdroj informací o mě
- zvládá základní metody sebekontroly a sebeovládání

- reguluje vlastní jednání a prožívání
- organizuje vlastní volný čas
- plánuje učení a studium
- dokáže si stanovit osobní cíle a jednotlivé kroky k jejich dosažení
- zvládá stresové situace - rozumově zpracuje problém, uvolní se a relaxuje, dokáže efektivně komunikovat, hledá pomoc při potížích
- dokáže kreativně reagovat (pružnost nápadů, originality)
- je schopen věci vidět jinak, je citlivý a tvořivý v mezilidských vztazích

### **Učivo:**

#### **Osobnostní rozvoj**

Rozvoj schopností a poznávání

Sebepoznání a sebezpečí

Seberegulace a sebeorganizace

#### *Psychohygiena*

Kreativita

#### **Sociální rozvoj**

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

#### **Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

### **Mezipředmětové vztahy:**

Čj – rozvoj slovní zásoby pro vyjádření pocitů, zážitků

Vv – výtvarné techniky k vyjádření přání, pocitů, prezentace

Čsp – prostorové práce

VI – práva a povinnosti občanů, vhodné a nevhodné chování, kooperace mezi vrstevníky, vyslechnutí názoru druhých, obhájení vlastního názoru, umění připustit omyl

## **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PRŮŘEZOVÉ TÉMA**

### **Samostatný předmět: Osobnostně sociální výchova**

Ročník: 8.

#### **Očekávané výstupy**

##### **Osobnostní rozvoj**

- žák porozumí sobě samému a druhým
- zvládá vlastní chování

##### **Sociální rozvoj**

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- rozvíjí základní návyky pro spolupráci
- zná základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- respektuje dovednosti týkající se duševní hygieny
- utváří pozitivní postoj k sobě samému i druhým
- uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci

##### **Morální rozvoj**

- chápe hodnoty ostatních lidí a respektuje rozdílné přístupy k řešení problémů
- uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

#### **Dílčí výstupy**

- žák dokáže pracovat se svým smyslovým vnímáním, pozorností a soustředěním
- zná metody zapamatování si a ostatní dovednosti důležité pro učení a studium
- dokáže řešit osobní problémy, porozumí sobě samému i druhým
- utváří si pozitivní vztah i postoje sobě samému i druhým
- chápe sebe jako zdroj informací o sobě a druhé jako zdroj informací o mě
- zvládá základní metody sebekontroly a sebeovládání

- reguluje vlastní jednání a prožívání
- organizuje vlastní volný čas
- plánuje učení a studium
- dokáže si stanovit osobní cíle a jednotlivé kroky k jejich dosažení
- zvládá stresové situace - rozumově zpracuje problém, uvolní se a relaxuje, dokáže efektivně komunikovat, hledá pomoc při potížích
- dokáže kreativně reagovat (pružnost nápadů, originality)
- je schopen věci vidět jinak, je citlivý a tvořivý v mezilidských vztazích

### **Učivo:**

#### **Osobnostní rozvoj**

Rozvoj schopností a poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

#### *Psychohygiena*

Kreativita

#### **Sociální rozvoj**

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

#### **Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Realizace jednotlivých okruhů průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** v jednotlivých ročnících a předmětech

| Tématické okruhy průřezového tématu               | Ročník    |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 1.stupeň  |           |           |           | 2. stupeň |           |           |           |           |
|   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání |           |           |           |           | Osv       |           |           | Osv       |           |
| Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí      |           |           |           |           | Osv       |           |           | Osv       |           |
| Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace |           |           |           |           | Osv       |           |           | Osv       |           |
| Osobnostní rozvoj - psychohygiena                 |           |           |           |           | Osv       |           |           | Osv       |           |

|  |  |  |  |  |     |  |  |     |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|-----|--|
| Osobnostní<br>rozvoj -<br>kreativita                               |  |  |  |  | Osv |  |  | Osv |  |
| Sociální rozvoj –<br>poznávání lidí                                |  |  |  |  | Osv |  |  | Osv |  |
| Sociální rozvoj –<br>mezilidské<br>vztahy                          |  |  |  |  | Osv |  |  | Osv |  |
| Sociální rozvoj –<br>komunikace                                    |  |  |  |  | Osv |  |  | Osv |  |
| Sociální rozvoj –<br>kooperace a<br>kompetice                      |  |  |  |  | Osv |  |  | Osv |  |
| Morální rozvoj –<br>řešení problémů<br>a rozhodovací<br>dovednosti |  |  |  |  | Osv |  |  | Osv |  |
| Morální rozvoj –<br>hodnoty, postoje,<br>praktická etika           |  |  |  |  | Osv |  |  | Osv |  |