

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*

MLUVENÍ

žák

- CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

žák

- CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

- **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
Slovní zásoba v průběhu školního roku zahrnuje běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
- **tematické okruhy** – volný čas, sport, společnost a její problémy, příroda, město, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
V průběhu školního roku se žák seznamuje a rozvíjí používání následujících gramatických jevů: přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření libosti a nelibosti, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas, členy, předložky místa, vyjádření budoucnosti, podmínková souvětí, podmiňovací způsob – „by“, zvrtná zájmena, tvorba otázek, některá frázová slovesa, přímá a nepřímá řeč, trpný rod, modální slovesa v trpném rodě

Dílčí výstupy:

- Žák
- rozumí jednoduchému textu a vyhledá v čteném textu požadované informace
 - vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech
 - rozumí informacím a obsahu promluvy či konverzace na osvojované téma
 - gramaticky správně doplní čtený text vhodnými výrazy
 - popíše místo určené pro sport a jeho vybavení
 - sdělí, které sportovní aktivity má rád a které dělá nerad
 - zeptá se kamaráda, které činnosti ve volném čase dělá rád, které rád nemá a na podobné otázky reaguje
 - - popíše vzhled a charakter osob pomocí přídavných jmen
 - popíše věci každodenního života a problém se zakoupenou věcí
 - pojmenuje a popíše různé části a místa ve městě
 - vyjádří svůj názor na problematiku teenagerů se šikanou
 - popíše, jak se cítí v různých částech dne
 - simuluje telefonní objednávku k zubaři nebo k lékaři
 - rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním
 - varuje druhé před možnými následky nebezpečných činů a situací
 - řekne, co by dělal v určitých, méně běžných situacích
 - řekne, jaké neobvyklé věci by se odvážil udělat
 - pojmenuje moderní technologie a média, která zná
 - gramaticky správně formuluje různé typy otázek
 - zdůvodní, jaká povolání by chtěl nebo mohl v životě dělat
 - pojmenuje povolání na základě popisu pracovní náplně
 - vyplní o sobě údaje ve formuláři - životopis
 - formálně o něco požádá- žádost
 - napíše jednoduchý formální dopis
 - reaguje na jednoduché písemné sdělení
 - simuluje s kamarádem situaci na nádraží při kupování jízdenky, při rezervaci pokoje v hotelu – zeptá se na informace a reaguje na ně
 - rozumí čteným informacím na nádraží o odjezdech vlaků, autobusů
 - jednoduchým způsobem popíše hotel
 - jednoduchým způsobem vypráví příběh z cestování
 - seznamuje se s některými gramatickými jevy a rozvíjí jejich používání
 - napíše a mluví jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
 - rozvíjí slovní zásobu vztahující se k probíraným tematickým okruhům
 - pracuje se slovníkem

- přiřadí k sobě synonymní slova nebo výrazy
- seznamuje se s reáliemi příslušných jazykových oblastí

Mezipředmětové vztahy

PŘ – sopečná činnosti

Z – anglicky mluvící státy, cestování

Průřezová témata

EGS:

Objevujeme Evropu a svět – Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů