

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 5 vyučovacích hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Zaměřujeme se především na rozvíjení kultivovaného písemné a ústního projevu, porozumění různým druhům mluvených a psaných projevů, vyhledání hlavní myšlenky v textu a využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet).

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto výchovné a vzdělávací strategie.

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.,
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a vzájemnému propojení
- preferujeme samostatné vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů
- vedeme je k chápání smyslu učení a jeho významu pro další vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémové úlohy a motivujeme je k vlastnímu názoru
- motivujeme žáky k vyhledávání různých variant řešení a uvážlivému rozhodování
- klademe důraz na vyhledávání chyb v textu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k správnému formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- motivujeme žáky k prezentaci svých názorů a postojů
- vyžadujeme srozumitelné a souvislé vyjadřování
- podporujeme u žáků schopnost diskutovat, vnímat názory druhých a spolupracovat s nimi

Kompetence sociální a personální

- předkládáme žákům možnost spolupracovat v týmu a s učitelem
- přispíváme k harmonické atmosféře ve skupině a snažíme se, aby si žáci dokázali projevit úctu a ohleduplnost

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vnímání kulturních tradic a kulturního dědictví

- preferujeme pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí
- vedeme žáky k respektování základních společenských norem, odmítání hrubého a neetického chování

Kompetence pracovní

- usilujeme o využívání znalostí a dovedností v jiných předmětech i v obecném životě
- klademe důraz na dodržování hygieny práce
- vyžadujeme dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní

Předmětem se prolínají průřezová témata:

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (Hodnotící prvky ve sdělení , hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu.

MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- (Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě a zábavě).

MDV - Tvorba mediálního sdělení – Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

MKV - Multikulturalita –(Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných